



ESCOLA SECUNDÁRIA DE MURALHAS DO MINHO / VALENÇA



# RELATÓRIO 1.º PERÍODO



GARANTIA DA QUALIDADE  
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

# RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO

---

## ÍNDICE

Introdução .....	pág. 03
Cumprimento das atividades/visitas/projetos .....	pág. 04
Destinatários das atividades/visitas/projetos .....	pág. 05
Participantes por das atividades/visitas/projetos .....	pág. 06
Financiamento .....	pág. 07
Participação e adesão dos envolvidos .....	pág. 08
Grau de satisfação dos envolvidos.....	pág. 08
Concretização das aprendizagens/objetivos.....	pág. 09
Áreas de competências definidas no perfil do aluno.....	pág. 10
Domínios/Subdomínios/ Objetivos/Ações de melhoria .....	pág. 11
Pontes fortes/Constrangimentos/Sugestões de melhoria.....	pág. 15
Conclusão.....	pág. 18

# **RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO**

---

## **INTRODUÇÃO**

O presente relatório intercalar, que tem como referência o Plano Anual de Atividades do Agrupamento de Escolas Muralhas do Minho (AEMM), realizado no início do ano letivo, tem como finalidade apresentar o balanço das atividades desenvolvidas entre setembro e dezembro de 2021.

Neste documento será feito o ponto de situação das atividades realizadas e não realizadas no período de tempo anteriormente referido e apresentadas informações relativamente ao grau de execução do Plano Anual de Atividades, destacando a origem de financiamento, os destinatários, a participação e adesão do envolvidos/participantes, o grau de satisfação dos envolvidos/participantes, a concretização das aprendizagens essenciais, as áreas de competências definidas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, os pontos fortes e constrangimentos, assim como as sugestões de melhoria, apontadas pelos responsáveis, das referidas atividades.

Desta forma, todas as informações referidas têm por base a análise dos relatórios de avaliação das atividades/visitas/projetos preenchidos pelos proponentes/responsáveis.

No decorrer da leitura deste documento, infere-se que o balanço foi satisfatório apesar de não se terem realizado todas as atividades (5) propostas inicialmente, no entanto foram reagendadas três das atividades, para o 2.º período.

## RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO

### CUMPRIMENTO DAS ATIVIDADES/VISITAS/PROJETOS PROPOSTAS

Este relatório incidirá sobre 32 atividades, visitas de estudo e projetos previstas para o presente ano letivo. Das 32 atividades, visitas e projetos, 5 não se realizaram, 24 concretizaram-se e foram avaliadas e 3 não foram avaliadas. O quadro e gráfico abaixo ilustra a concretização das atividades propostas (Quadro e Gráfico 1)

Cumprimento das atividades/visitas/projetos	1º Período
Atividades concretizadas e avaliadas	24
Atividades não avaliadas	3
Atividades não realizadas	5

Quadro 1

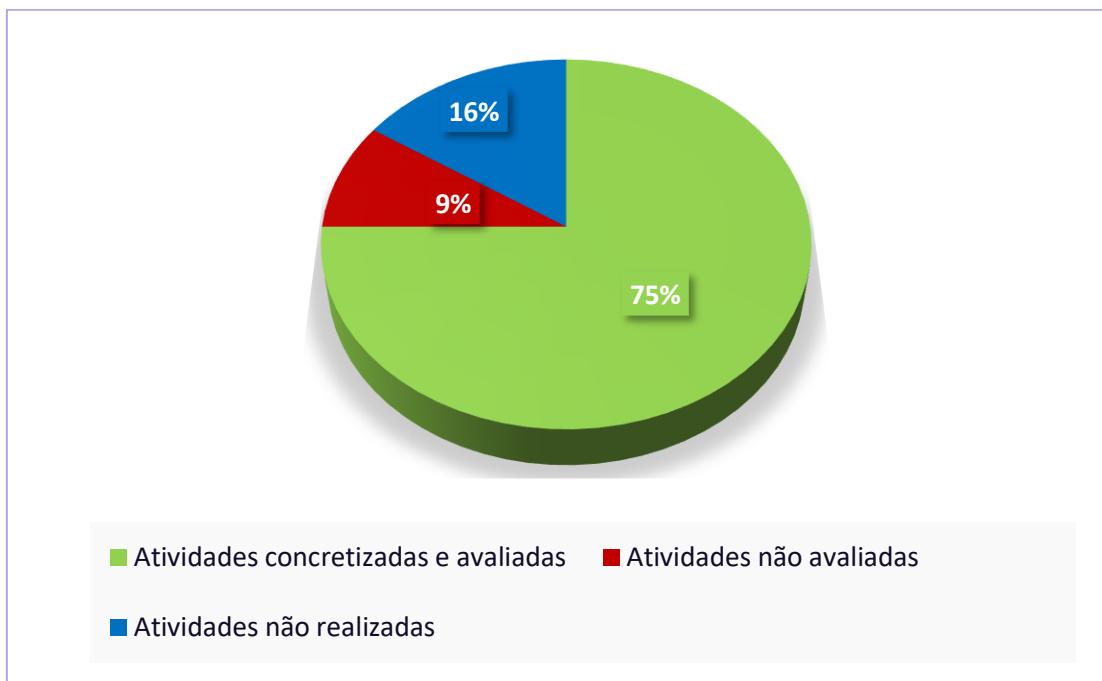


Gráfico 1

### DESTINATÁRIOS DAS ATIVIDADES/VISITAS/PROJETOS

No gráfico 2 podemos observar os destinatários das atividades, visitas e projetos avaliados.

Realizaram-se mais atividades para o ensino profissional (17%), ensino secundário regular (é de referir que, em duas turmas só estiveram envolvidos 10 alunos, no projeto Erasmus+), pré-escolar/1º ciclo e 1º ciclo, ambos com 14%.

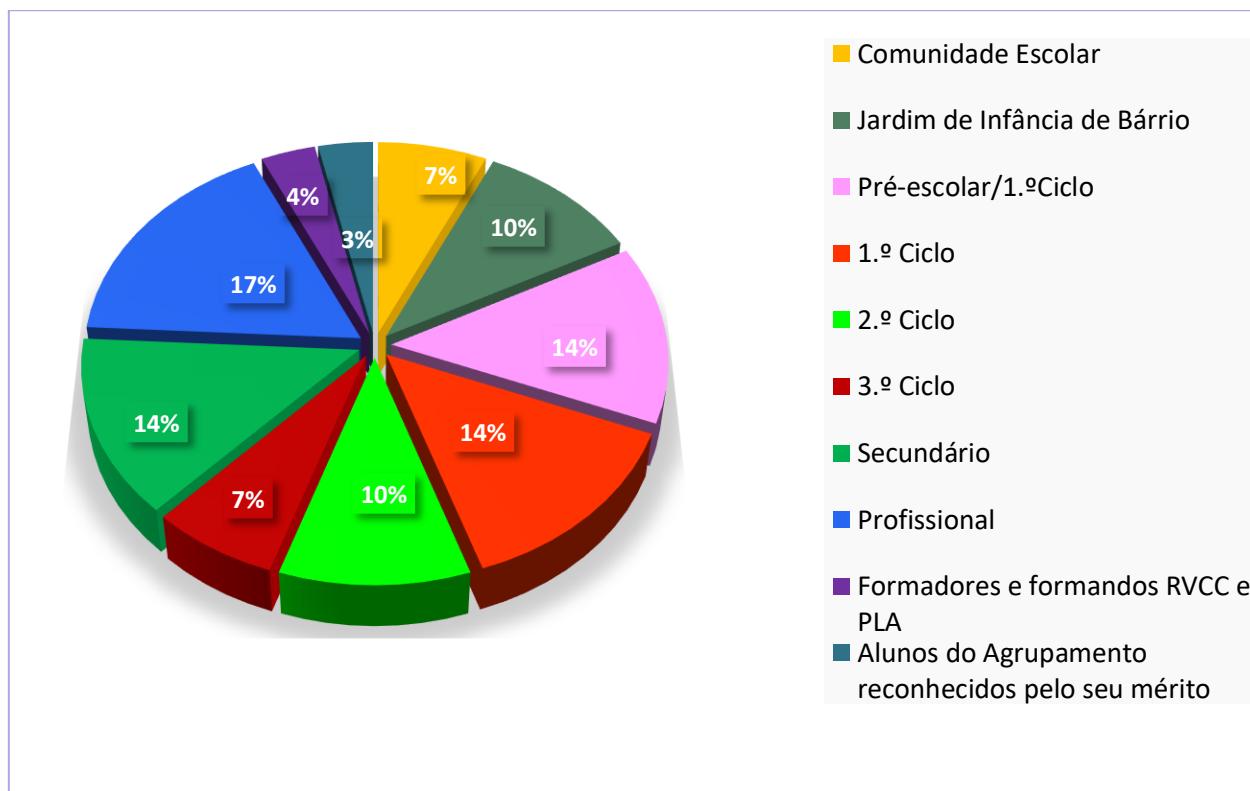


Gráfico 2

## RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO

### PARTICIPANTES POR ATIVIDADE/VISITA/PROJETO

Nas atividades realizadas neste período estiveram envolvidos 2418 elementos, aproximadamente, dos quais 2244 são alunos e os restantes educadores, professores, assistentes operacionais, assistentes técnicos, equipa técnico-pedagógica do Centro Qualifica, Câmara Municipal de Valença e ainda o presidente da junta de freguesia de S. Pedro da Torre (Quadro 2)

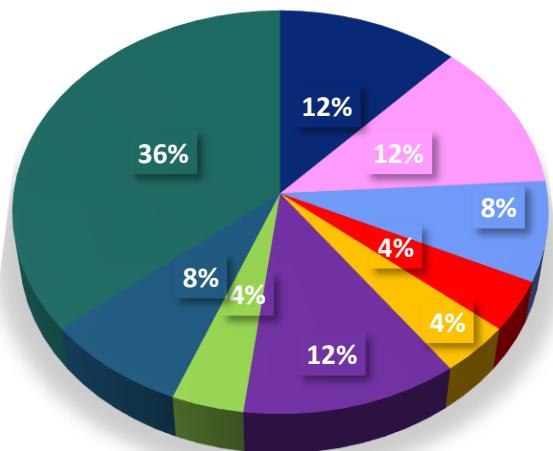
Atividades/visitas/projetos	Participantes
Dia do Diploma	300
Aula de campo: Visita ao património arquitetónico local	-----
Da morte à vida - Saber viver é também aprender a morrer" -palestra	
Erasmus + (Ação-chave 2): "Conviviendo en el Camino" e" Cultural Heritage Explorers and Presenters TRIPPS"	8 6
Decojovem – consumer go green 21/22	65
Decojovem-literacia financeira-abc da poupança	40
Feira de minerais	500
Natal – decoração dos espaços sociais da escola	**
Novo ciclo...novo desafio", o papel dos pais/e. educação na transição de ciclo dos seus educandos	14
Peça de teatro "deixemos o sexo em paz"	120
São Martinho – tradições com poesia	13
(Sobre)viver o secundário	-----
Voluntariado local	-----
Campanha de sensibilização contra a violência	200
Visita De Estudo: Kartódromo Da Praia De Amorosa, Lima Retail Park E Navio Gil Eanes	33
Visita De Estudo: Terminal Do Porto Leixões, Instalações Rtp E Ikea" - Porto	-----
À descoberta do que é nosso	
Exposição de vassouras para o halloween	152
Exposição de natal (Fiestas)	116
Visita de estudo: Cine teatro João Verde	
Coral de S. Martinho	59
O Natal - Comemorações natalícias	59
O património histórico local" na aldeia de S. Pedro da torre	42
O café dos pais	-----
Semana da alimentação (Valença)	300
Dia internacional das pessoas com deficiência (Vilar Lamas)	114
Magusto (Vilar Lamas)	114
Semana da alimentação (Vilar Lamas)	114
Alimentação saudável	18
Viver a diferença (Dia internacional das pessoas com deficiência)	15
Viver o São Martinho na nossa escola	16

**Quadro 2**

\*\* Alunos do 6º e 7º ano de escolaridade da área disciplinar de Educação Visual e Tecnológica; Alunos do 10º ano da área disciplinar das Artes Visuais; alunos do Curso Profissional de eletricidade; alunos do Ensino Especial; Docentes responsáveis pelas áreas disciplinares acima referidas; Assistentes Operacionais e técnico das TIC.

## FINANCIAMENTO

No gráfico 3, observa-se como foi realizado o financiamento das atividades, visitas e projetos. Na maioria das atividades avaliadas não se aplicou o financiamento. Os encarregados de educação, encarregados de educação/orçamento do agrupamento e o POCH financiaram um maior número de atividades, com 12% (Gráfico 3).



- |  |  |
|--|--|
| ■ Encarregados de Educação             | ■ Encarregados de Educação/Orçamento do Agrupamento    |
| ■ Orçamento do Agrupamento             | ■ Câmara Municipal de Valença/Orçamento do Agrupamento |
| ■ Junta de freguesia S. Pedro da Torre | ■ POCH   |
| ■ POCH /Encarregados de Educação       | ■ Erasmus+   |
| ■ Não se aplica                        |  |

Gráfico 3

## RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO

### PARTICIPAÇÃO E ADESÃO DOS ENVOLVIDOS

A grande maioria dos responsáveis pelas atividades, visitas e projetos, consideraram que a participação e adesão dos envolvidos foi “Boa” (Gráfico 4).

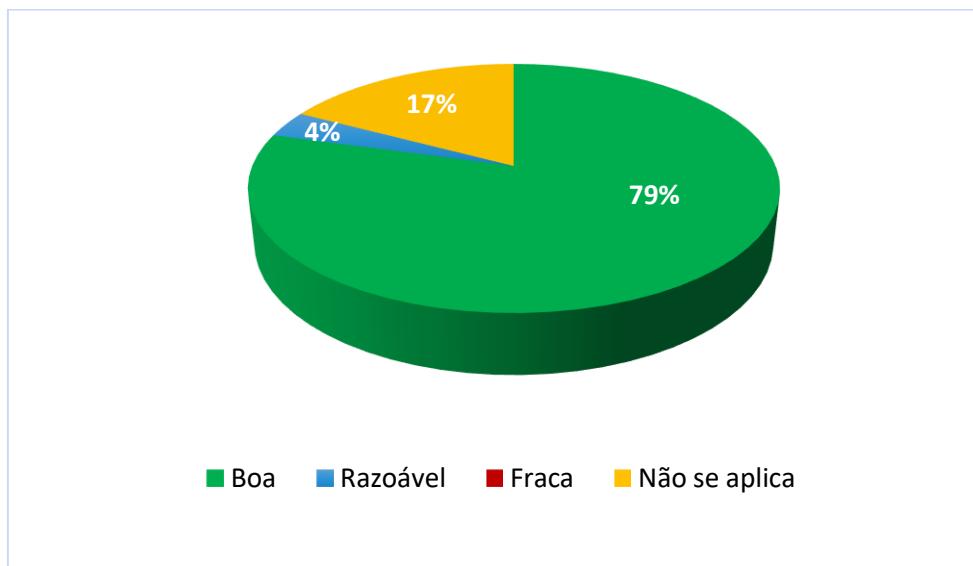


Gráfico 4

### GRAU DE SATISFAÇÃO DOS ENVOLVIDOS

A grande maioria dos responsáveis pelas atividades, visitas e projetos, consideraram que o grau de satisfação dos envolvidos foi “Bom” (Gráfico 5).

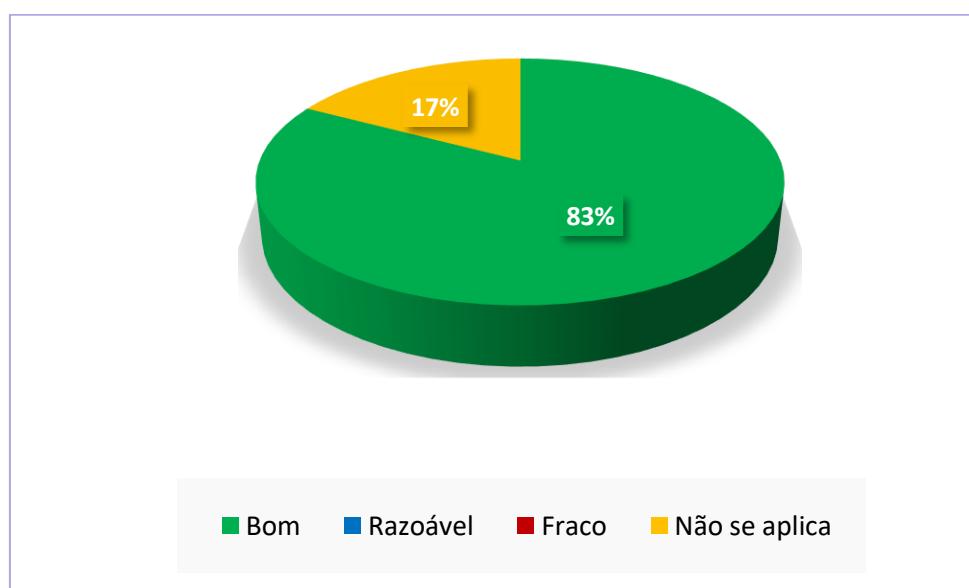


Gráfico 5

**Nota:** A utilização de *não se aplica* refere-se às cinco atividades não realizadas.

### CONCRETIZAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS/OBJETIVOS

As aprendizagens essenciais/objetivos propostos foram plenamente atingidas na maioria das atividades, visitas e projetos, com 76% (Gráfico 6).

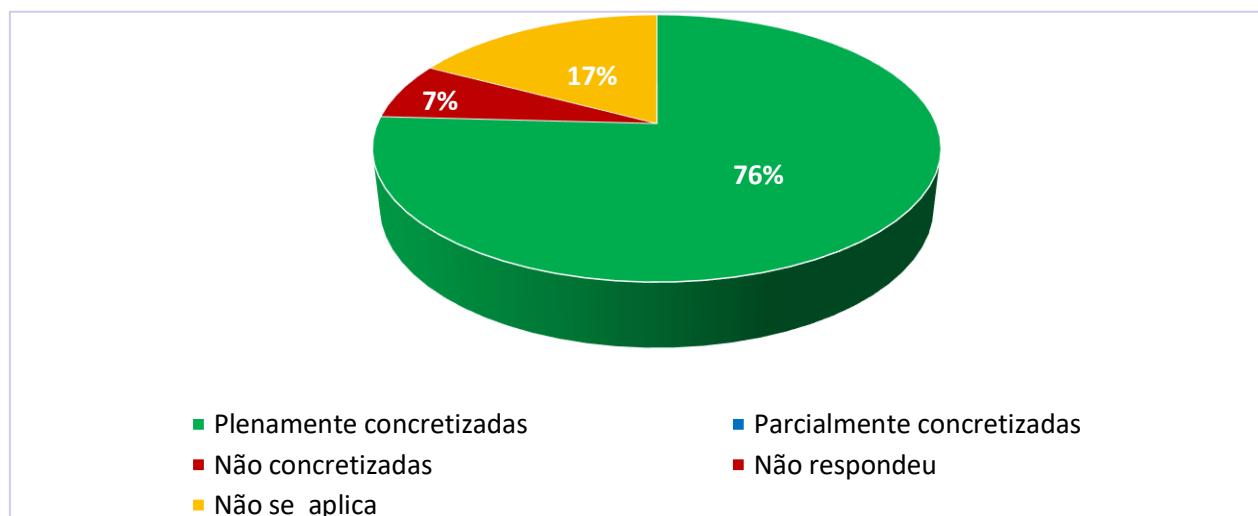


Gráfico 6

**Nota:** A utilização de *não se aplica* refere-se às cinco atividades não realizadas.

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DEFINIDAS NO PERFIL DO ALUNO

Tendo em conta as áreas de competência definidas no perfil do aluno à saída da escolaridade obrigatória, verificou-se que todas as áreas foram trabalhadas, destacando-se, no entanto, as áreas E – relacionamento interpessoal, F – desenvolvimento pessoal e autonomia e D – Pensamento crítico e pensamento criativo (Quadro 3).

Áreas de Competências	Número
A- Linguagens e textos	16
B- Informação e Comunicação	16
C- Raciocínio e resolução de problemas	6
D- Pensamento crítico e pensamento criativo	17
E- Relacionamento interpessoal	22
F- Desenvolvimento pessoal e autonomia	19
G- Bem-estar, saúde e ambiente	15
H- Sensibilidade estética e artística	16
I- Saber científico, técnico e tecnológico	14
J- Consciência e domínio do corpo	8

Quadro 3

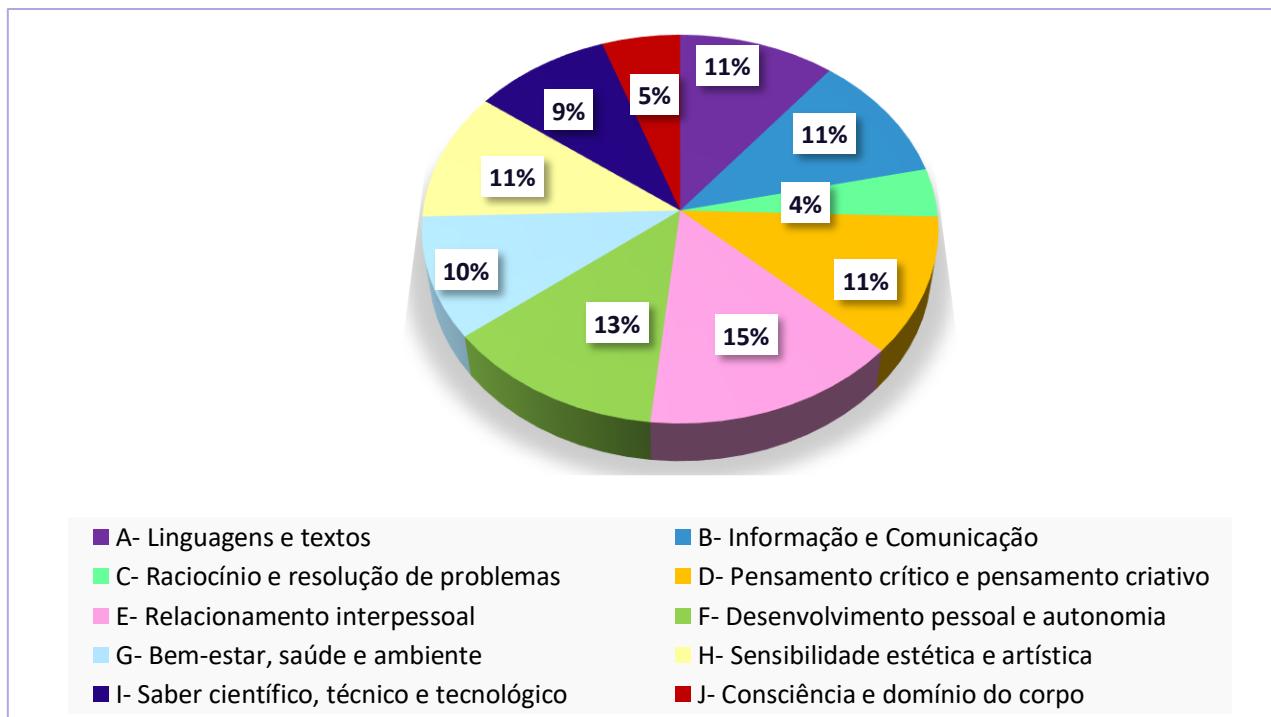


Gráfico 7

### DOMÍNIOS, SUBDOMÍNIOS, OBJETIVOS E AÇÕES DE MELHORIA

Tendo em consideração o plano de ação de melhoria traçado no Projeto Educativo do Agrupamento, verificou-se que foram trabalhados três dos quatro domínios de intervenção: B – Liderança e Gestão, C – Prestação do Serviço Educativo e D – Resultados (Quadro 4).

Nos subdomínios, podemos observar no quadro 5 que se destacam o C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos e D1 - Resultados Académicos, com 28% e 26%, respetivamente (Gráfico 9).

Relativamente aos objetivos, no quadro 6 destacam-se “Melhorar a qualidade do sucesso escolar”, “Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos”, “Incentivar o respeito pelas regras de convivência, provendo um bom ambiente educativo” e “Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem”, com 15%, 12%, 12% e 11%, respetivamente (Gráfico 10).

Como ações de melhoria para visar os domínios, subdomínios e objetivos propostos, ressaltam as seguintes: “Promoção das atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular”, “Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os ensinos” e “Promoção das atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular” (Quadro 7), com 13%, 11% e 10%, respetivamente, tal como se pode observar no gráfico 11.

Domínios	N.º atividades
A - Autoavaliação	0
B – Liderança e Gestão	8
C – Prestação do Serviço Educativo	33
D – Resultados	33

Quadro 4

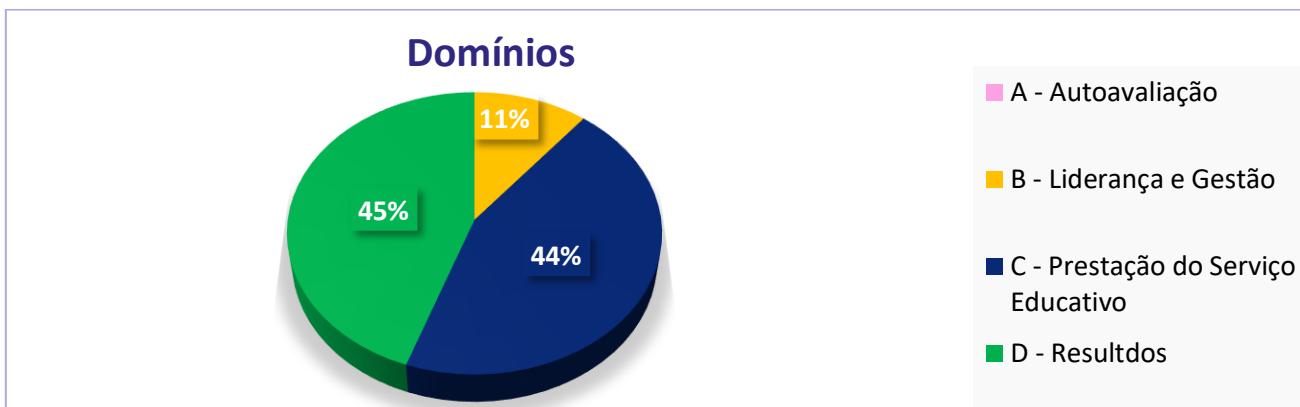


Gráfico 8

## RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO

Subdomínios	N.º Atividades
B2 - Liderança	8
C1 – Desenvolvimento pessoal e bem estar das crianças e dos alunos	21
C2 - Oferta educativa e gestão curricular	2
C3 - Ensino/Aprendizagem/Avaliação	7
C4 - Planificação e acompanhamento das práticas educativa e letiva	3
D1 - Resultados académicos	20
D2 - Resultados sociais	8
D3 - Reconhecimento da comunidade	5

Quadro 5

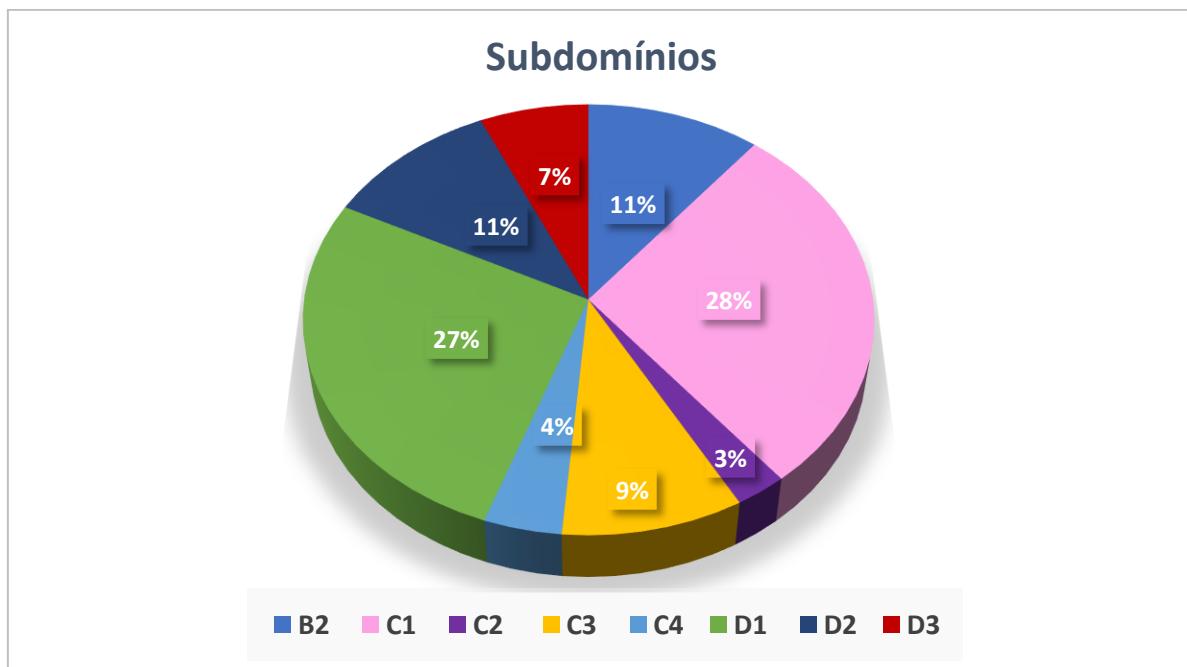


Gráfico 9

## RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO

Objetivos	N.º Atividades
B21 - Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento	6
B22 - Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento	2
C11 - Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos	9
C12 – Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico	1
C13 - Incentivar o respeito pelas regras de convivência, provendo um bom ambiente educativo	9
C14 - Reduzir os casos de indisciplina	3
C2 - Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares	2
C3 – Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem	7
C4 – Consolidar os hábitos de leitura para o desenvolvimento da literacia	3
D11 – Melhorar a qualidade do sucesso escolar	12
D12 – Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem	8
D21 – Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania	3
D22 - Promover hábitos de vida saudável	5
D3 - Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e enc. de educação	5

Quadro 6

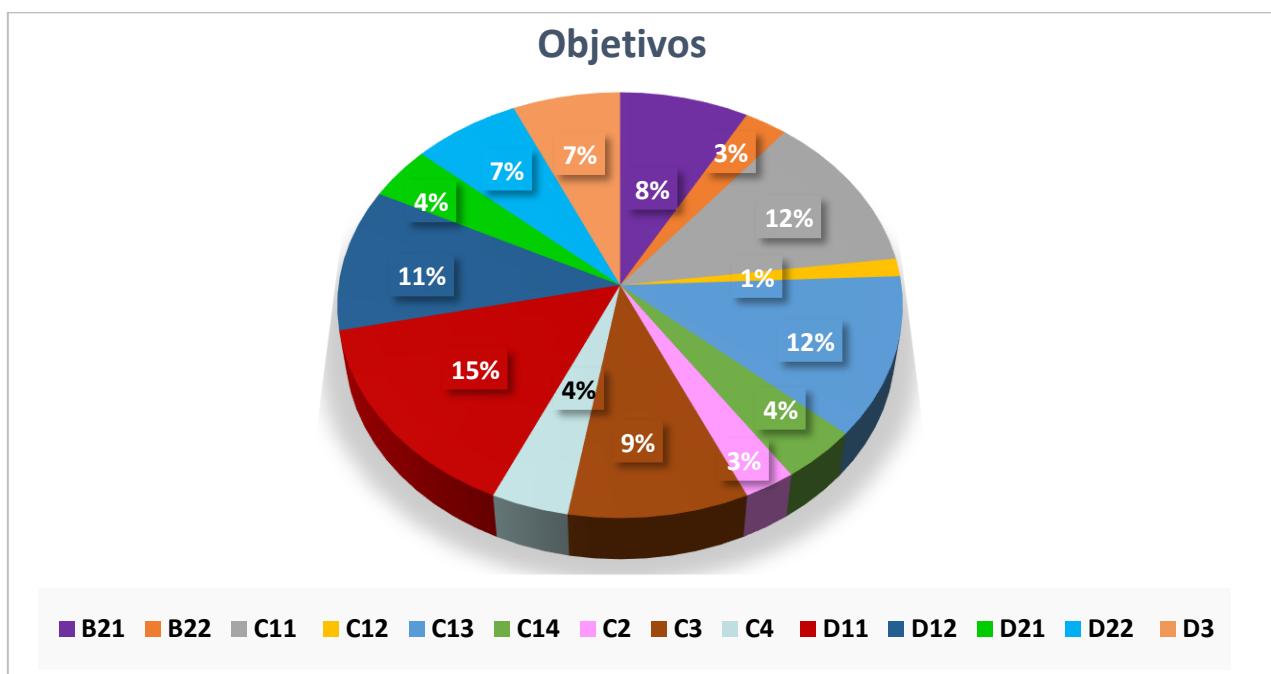


Gráfico 10

## RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO

Ações de melhoria	N.º Atividades
B21 – Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar	6
B22 - Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias	2
C11 - Realização das atividades de orientação e profissional pelo SPO, que potenciem a integração dos alunos e o seu sentido de pertença	5
C12 - Implementação de ações que visam a poupança dos recursos energéticos e naturais	1
C13 - Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento / defesa do património local	1
C14 - Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os ensinos	9
C15 - Promoção das atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competência do Perfil dos Alunos	7
C21 - Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos	2
C31 - Implementação de medidas de apoio diferenciado	3
C32 - Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre alunos	5
C33 - Promoção da participação dos alunos no CAA, através do desenvolvimento de atividades que estejam em consonância com os seus interesse e necessidades	3
C34 - Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos	6
C4 - Concretização das ações que constam no plano de melhoria das bibliotecas escolares do Agrupamento	3
D11 - Promoção das atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular	12
D12 - Participação em projetos e programas de dimensão nacional	8
D21 - Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.	3
D22 - Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável	5
D3 - Realização de ações que promovam a participação dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos	5

Quadro 7

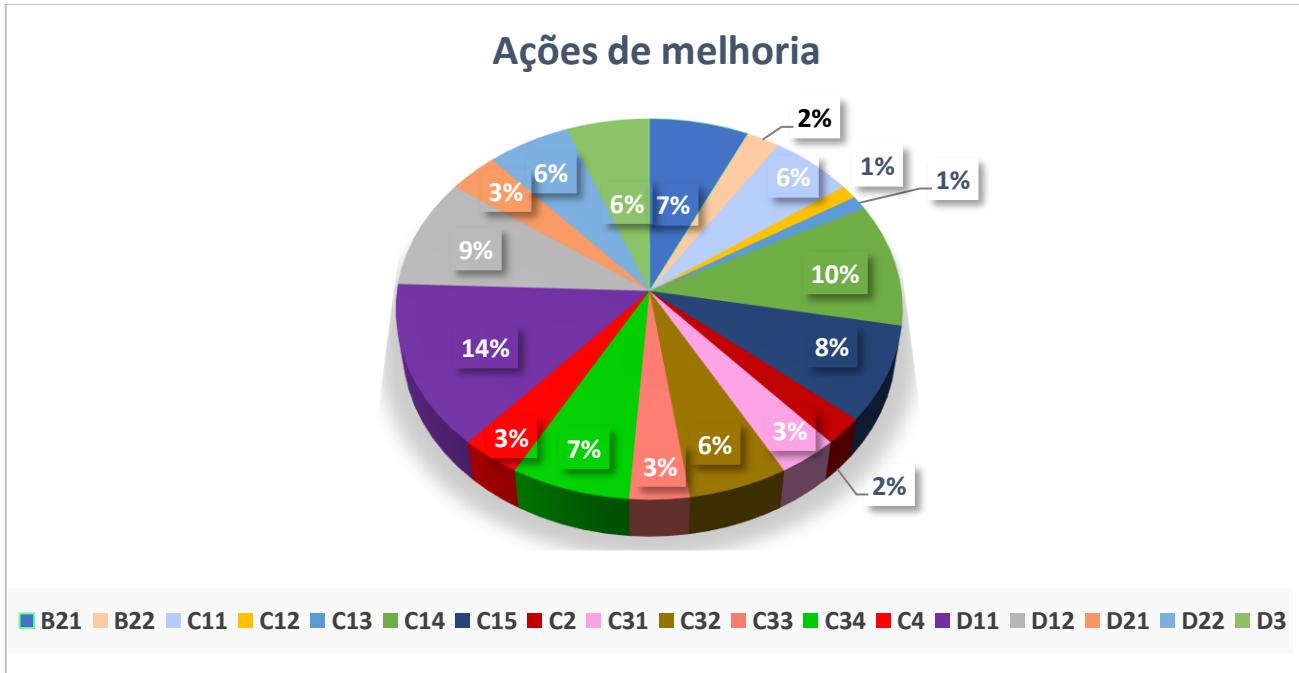


Gráfico 11

## PONTOS FORTES, CONSTRANGIMENTOS E SUGESTÕES DE MELHORIA

Nos relatórios das atividades/visitas/projetos avaliados, a maioria, apontam os seguintes pontos fortes, das atividades, nomeadamente:

Promoção hábitos de leitura e escrita através da página do Centro de Formação Qualifica na plataforma do Facebook; Recolha e preservação de hábitos e tradições integradas na cultura local; Manuseamento e aplicação de vários e diferentes materiais e técnicas de trabalho; Aquisição de novos conhecimentos/informações sobre pintores conceituados portugueses e estrangeiros; Reconhecimento do mérito; Valorização do esforço, do empenho, da dedicação e do trabalho; Incentivação/motivação para os resultados; Satisfação dos pais; Partilha de experiências e preocupações por parte dos EE; Consciencialização do público sobre as questões do sexo ainda consideradas tabu; Desmistificação de problemáticas relacionadas com o tema da sexualidade; Crescimento pessoal e intelectual; Conhecimento novas culturas, línguas, novos métodos de trabalho e novas tecnologias; Maior capacidade de adaptação, flexibilidade, autonomia, iniciativa e espírito empreendedor; Incentivar os participantes a prosseguirem a aprendizagem das línguas a nível universitário e, valorizar igualmente a riqueza da diversidade linguística da Europa; Motivação e empenho de todos os participantes nas atividades desenvolvidas; Clima de colaboração entre todos os intervenientes; Interação, entreajuda,

## RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO

partilha, participação ativa entre alunos com a natureza e a cultura; Envolvimento dos encarregados de educação; Apoio da junta de freguesia de S. Pedro da Torre e da Câmara Municipal de Valençã

No quadro 8, estão indicados os constrangimentos que se verificaram em 12 atividades, visitas e projetos e as sugestões de melhoria em 9 atividades propostas pelos preponentes/responsáveis.

Atividades	Constrangimentos	Sugestões de Melhoria
Dia do Diploma	A data de realização criou alguns obstáculos à presença dos alunos que concluíram o ensino secundário e que ainda se encontravam em período de aulas.	Propor outra data (início do ano letivo).
Aula De Campo: Visita Ao Património Arquitectónico Local (não realizada)	Constrangimento em contexto de pandemia; lesão e dificuldades de mobilidade de uma das alunas.	
Da Morte À Vida - Saber Viver É Também Aprender A Morrer" -Palestra		
Erasmus + (Ação-chave 2): Cooperação para a inovação e o intercâmbio de boas práticas KA229 - Parcerias de Intercâmbio Escolar 2019-1-ES01-KA229-064083 – “Conviviendo en el Camino”	A situação de Pandemia condicionou o convívio entre os diferentes grupos de alunos.	Estes projetos de Erasmus + KA229 - Parcerias de Intercâmbio Escolar, devem continuar a ser promovidos para todas as turmas do ensino secundário e profissional, considerando que reforçam o ensino/aprendizagem feito numa sala de aula e para turmas específicas que estão a desenvolver as mesmas temáticas.
Feira De Minerais	O atraso da entrega dos minerais no 1º dia para a exposição. Pouca variedade de minerais.	A feira ser prolongada por três dias e aumentar a variedade de minerais.
Natal – Decoração Dos Espaços Sociais Da Escola	A produção do trabalho pelos alunos foi efetuada em salas de aula que não estavam adequadas para o tipo de trabalho que se desenvolveu	Regressar às salas de aula específicas para o desenvolvimento dos projetos de âmbito artístico.
Novo Ciclo...Novo Desafio”, O Papel Dos Pais/E.Educação Na Transição De Ciclo Dos Seus Educandos.	Baixa adesão de pais/encarregados de educação na sessão	Sessões presenciais e online; Sessões mais dinâmicas que promovam maior partilha e reflexão por parte dos encarregados de educação.
(Sobre)viver o secundário (não realizada)	Devido aos constrangimentos com os horários foi proposta a dinamização desta ação de sensibilização no 2.º período, nas aulas de Cidadania e Desenvolvimento.	

## RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO

Peça De Teatro “Deixemos O Sexo Em Paz”		<i>Estas atividades, devem continuar a ser promovidas para todas as turmas do ensino secundário, considerando que reforçam o ensino/aprendizagem feito numa sala de aula e para turmas específicas que estão a desenvolver a mesma temática.</i>
Campanha De Sensibilização Contra A Violência	<i>Alteração ao calendário escolar devido à pandemia COVID-19.</i>	<i>Alargamento da atividade aos alunos do 1.º Ciclo</i>
Voluntariado local (não realizada)	<i>Constrangimentos causados pela situação pandémica; dificuldades logísticas.</i>	
Visita De Estudo: Terminal Do Porto Leixões, Instalações Rtp E Ikea” – Porto (não realizada)	<i>A dificuldade das empresas - Porto Leixões e RTP em realizar as visitas guiadas na data agendada, 24 de novembro, devido às normas de segurança estipuladas em situação de pandemia. Contudo, serão efetuados novos contactos com outras empresas em tempo oportuno e reagendada a visita de estudo ao Porto para o 2º ou 3º Período.</i>	
“À Descoberta Do Que É Nosso”		
Exposição De Vassouras Para O Halloween	<i>A limitação dos espaços de exposição/installação do produto final e em virtude das restrições devidas à pandemia.</i>	<i>A elevada qualidade, originalidade e criatividade que se verificou na beleza estética dos objetos, levaram a ponderar a hipótese, da criação de uma exposição/installação, no decorrer deste ano letivo, num local da comunidade educativa (por ex: Fortaleza de Valença) em parceria com um órgão autárquico, Junta de Freguesia ou Câmara Municipal.</i>
Visita De Estudo Cine Teatro João Verde		
O Natal - Comemorações Natalícias	<i>Tinha planeado uma festa de Natal com os encarregados de educação, mas devido ao aumento de casos Covid, não foi possível. - Turma Bolha.</i>	
O Café Dos Pai (não realizada)	<i>As atividades que propus para o PAA, não foram dinamizadas no 1º período, como previsto, uma vez que só foram aprovadas no último CP. Iniciar-se-ão no presente período, salvo algum constrangimento que venha a surgir.</i>	
Dia Internacional Das Pessoas Com Deficiência		<i>Quando as condições relacionadas com a pandemia melhorarem, promover palestras e envolver mais</i>

## RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO

		<i>os encarregados de educação nesta temática</i>
Semana Da Alimentação (Vilar Lamas)		<i>Quando as condições relacionadas com a pandemia melhorarem, promover palestras e envolver mais os encarregados de educação nesta temática.</i>

**Quadro 8**

### CONCLUSÃO:

Na sequência da análise apresentada, conclui-se o seguinte:

Existe no Agrupamento uma dinâmica positiva relativa ao PAA e extensível ao traçado no plano de ação de melhoria do Projeto Educativo (PE), que contempla os quatro domínios de intervenção e identificando os subdomínios, objetivos e ações de melhoria.

Neste período, verificou-se uma redução de atividades, projetos e visitas de estudo, nomeadamente o cancelamento de cinco, destacando-se a situação de pandemia da doença COVID19.

O orçamento do Agrupamento, o POCH e os encarregados de educação financiaram um maior número de atividades.

As atividades, visitas de estudo e projetos foram dirigidas a públicos diferentes, no entanto, destaca-se um maior número de atividades realizadas para o ensino secundário regular, ensino profissional, pré-escolar/1º ciclo e 1º ciclo.

A maior parte das atividades concretizadas teve como público-alvo os alunos, tendo sido motivadoras e pertinentes para a sua aprendizagem, não só em termos curriculares, mas, e sobretudo para o seu enriquecimento pessoal, social e cultural. Estas contribuíram para o estreitamento das relações interpessoais entre professores/alunos e alunos/alunos, tendo em conta os princípios, áreas de competências e valores consignados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

As áreas de competência definidas no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, foram todas trabalhadas, destacando-se, no entanto, as áreas E – relacionamento interpessoal, F – desenvolvimento pessoal e autonomia, B – informação e comunicação e D – Pensamento crítico e pensamento criativo.

A maioria dos responsáveis das 23 atividades, visitas de estudo e projetos considerou que a participação e adesão dos envolvidos foi “Boa,” que o grau de satisfação dos envolvidos foi “Bom” e as aprendizagens essenciais/objetivos foram plenamente concretizadas.

## **RELATÓRIO INTERCALAR 1º PERÍODO**

---

No que diz respeito à ação estratégica definida no Projeto Educativo, foram trabalhados os domínios B – Liderança e Gestão, C – Prestação do Serviço Educativo e D – Resultados. Destacam-se os subdomínios “Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos” e “Resultados Académicos”, assim como as ações de melhoria “Promoção das atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular e “Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os ensinos”.

Os constrangimentos e as sugestões de melhoria referidas pelos proponentes/responsáveis são importantes para que se possa melhorar a organização e a realização das nossas atividades/visitas/projetos, num futuro a curto prazo. É de ressalvar ainda, o empenho, disponibilidade entrega de todos os atores educativos envolvidos, que apesar dos vários constrangimentos que enfrentam, os ultrapassam para que a escola seja uma referência de valores e cultura.

Valença, 17-01-2022

A coordenadora de projetos

Ana Cristina Pedreiras