



2_Adenda ao Plano Anual de Atividades: 16-02-2022

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA MURALHAS DO MINHO

Justificação “Visita de estudo: Porta de Lamas de Mouro”: “Face alguns constrangimentos que surgiram do covid 19 não foi possível agendar/encaminhar este projeto mais cedo.”

Justificação “CIMEIRA-IPVC 2022”: “Serve o presente para informar que o ensino profissional participa em vários eventos dinamizados, pelos stakeholders externos do Agrupamento, nomeadamente nas Jornadas de Marketing, Jornadas de Logística, cimeiras e concursos, do Instituto Politécnico de Viana de Castelo (IPVC). Após informação recebida em 11 de janeiro de 2022, a coordenadora do ensino profissional, reiterou o interesse em participar na atividade CIMEIRA-IPVC 2022, a realizar nos dias 3 e 4 de março de 2022. Foram inscritas as turmas 10ºE, 11ºC e 12ºD.”

Justificação “CIMEIRA-IPVC 2022”: “Apresenta-se esta proposta de atividade, uma vez que o convite só nos foi comunicado no dia 13 de janeiro de 2022.”

Justificação “Visita de estudo ao Porto”: “Reagendamento da visita de estudo ao Porto que não foi realizada no primeiro período, devido à dificuldade das empresas - Porto Leixões e RTP em realizar as visitas guiadas na data agendada, 24 de novembro, devido às normas de segurança estipuladas em situação de pandemia.”

Justificação “Visita de estudo ao Porto”: “A proposta desta Visita de Estudo para as turmas E e F do 6.º ano foi feita nos CT intercalares de Novembro e surge no âmbito da disciplina de PI, cujo tema aglutinador é o “Património”, o qual também foi dado a conhecer aos professores dos CT nas mesmas reuniões, tendo sido bem acolhido e aceite pelos mesmos. Como a visita de estudo tinha de ser aprovada pelos CT, a proposta da mesma surge em data posterior a 15 de outubro. Acrescento ainda que houve um atraso aquando da marcação da visita ao Aquamuseu, uma vez que a pessoa responsável ficou de enviar a confirmação via email. Contudo, como a resposta já tardava muito, voltou-se a contatar telefonicamente, vindo-se a verificar que a mensagem tinha ido parar à caixa de lixo do correio eletrónico”.

Justificação “Visita de estudo ao MUSEU DA BIENAL CERVEIRA”: Esta vista só foi solicitada agora porque o Museu da Bienal tem estado inativo nas suas exposições temporárias, devido à pandemia covid 19. Após esta reativação do seu projeto expositivo e, que considero esta exposição recente, uma mais valia para a aprendizagem dos alunos do curso de Artes Visuais.”

ESCOLA BÁSICA DE PASSOS

Justificação das atividades: “Os professores titulares desta escola, lamentam o atraso na entrega do projeto das atividades do PAA, devido ao facto de não terem compreendido a necessidade da entrega de todas as propostas de atividades anuais, logo no 1º período. Vimos por este meio, solicitar que o Conselho Pedagógico aceite e aprove as atividades propostas pela Escola Básica de Passos, para os 2º e 3º períodos letivos.”

ESCOLA BÁSICA VILAR DE LAMAS, ARÃO:

Justificação das atividades: "Relativamente à apresentação tardia desta atividade informo que a mesma foi proposta pela Valorminho para o presente ano civil. As inscrições ficaram abertas a partir do dia 20/01/02022. A escola Básica inscreveu -se no final do mês de janeiro. O pessoal docente, entretanto, reuniu para planificar a atividade e elaborar a proposta..."

ESCOLAS BÁSICAS DO 1.º CICLO

Justificação das atividades: "A atividade apenas é proposta neste momento, pelos seguintes motivos:

decorre da avaliação efetuada à campanha de sensibilização: "Contra a Violência" realizada na Escola Sede; os Pais/Encarregados de Educação do 1.º Ciclo têm demonstrado uma preocupação crescente face ao tema; disponibilidade da Escola Segura."

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA MURALHAS DO MINHO

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO PORTO: PORTO DE LEIXÕES, MUSEU DOS TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES e BOWLING HOUSE (11.ºC); PORTO DE LEIXÕES, MUSEU DOS TRANSPORTES E COMUNICAÇÕES e IKEA (12.ºD) 2.º Período: 22-02-2022	<i>Responsáveis:</i> Margarete Rodrigues, Eulália Penas, Pedro Rodrigues e Vera Ferreira <i>Destinatários:</i> Alunos do curso profissional da turma do 11.º C e do 12.º D	<ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender diversos tipos de texto, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Exprimir-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão; Desenvolver competências no âmbito de Eletricidade e Eletrónica; Espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas da realidade económica; Conhecer procedimentos no âmbito do SGQ. 	A - Linguagens e texto B - Informação e Comunicação F - Desenvolvimento pessoal e autonomia A – Linguagem e textos B - Informação e Comunicação D - Pensamento crítico F - Desenvolvimento pessoal e autonomia I - Saber científico, técnico e tecnológico	D1 - Resultados Académicos D - Resultados	• Melhorar a qualidade do sucesso escolar.	• Melhorar a qualidade do sucesso escolar. • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.	
Inglês							
Gestão de Stocks e Aprovisionamento (GSA)							
Sistemas Digitais							
Planeamento e Gestão da Qualidade							
Eletricidade e Eletrónica							

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO CIMEIRA-IPVC 2022, NAVIO GIL EANNES, ESTAÇÃO SHOPPING 2.º Período: 03-03-2022	<i>Responsáveis:</i> Diretores de Turma/Curso e docentes da equipa pedagógica do ensino profissional	<ul style="list-style-type: none"> Ler e compreender diversos tipos de texto na língua materna e língua estrangeira, dentro das áreas temáticas apresentadas, recorrendo, de forma adequada, à informação visual disponível; Exprimir-se de forma clara, sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir, de forma simples e breve, mas articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista. Interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição e usar formas alternativas de expressão e compreensão; Proporcionar experiências de aprendizagem diversificadas e enriquecedoras ao nível da formação geral, específica e técnica; Contribuir para a melhoria dos resultados escolares dos alunos. 	A - Linguagens e texto B - Informação e Comunicação F --Desenvolvimento pessoal e autonomia	D1 - Resultados Académicos D - Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar; Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular. 	
Português	<i>Destinatários:</i> Alunos dos cursos profissionais das turmas do 10º.E, 11º C e 12º D						
Inglês							
Economia							
Gestão de Stocks e Aprovisionamento							
Gestão de Negócio							
Sistemas Digitais							
Automação e Computadores							
Tecnologias Aplicadas							
Eletricidade e Eletrónica							
Qualidade do Produto							
TIC							

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO CIMEIRA-IPVC 2022 Viana do Castelo 2.º Período: 03-03-2022 Português Educação Física Matemática	<i>Responsáveis:</i> Clara Vitorino, Carlos Pereira, Isabel Silva e Paula Lages <i>Destinatários:</i> Alunos do ensino regular das turmas do 12.ºA, B e C	<ul style="list-style-type: none"> Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística, utilizando diferentes metodologias e ferramentas para pensarem criticamente; Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente; Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; Adotar comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar. 	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Realização de atividades de orientação escolar e profissional pelo SPO, que potenciem a integração dos alunos e o seu sentido de pertença.
D - Resultados	D1 - Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular. 				

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO CIMEIRA-IPVC 2022 Viana do Castelo 2.º Período: 03-03-2022	<i>Responsáveis:</i> Ana Paula Ferreira e João Correia <i>Destinatários:</i> Alunos do ensino regular da turma 11.ºB	<ul style="list-style-type: none"> • Transformar a informação em conhecimento; • Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora, como resultado da interação com outros ou da reflexão pessoal, aplicando-as a diferentes contextos e áreas de aprendizagem; • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição; • Identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências; • Contribuir para a qualificação e diversificação da formação sociocultural e específica dos alunos, bem como para a promoção de atitudes de investimento pessoal em formações futuras; • Proporcionar experiências de aprendizagem diversificadas e enriquecedoras ao nível da formação sociocultural e específica. 	B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Relacionamento interpessoal E - Desenvolvimento pessoal e autonomia	B- Liderança e Gestão	B1 - Visão e Estratégia	<ul style="list-style-type: none"> • Coordenar o trabalho na escola, integrando-o como um todo, com a finalidade de se atingir o sucesso educativo de jovens e adultos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração dos princípios, visão, valores e áreas de competência do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória nos documentos orientadores do Agrupamento para apropriação pela comunidade escolar.
Português Economia Cidadania e Desenvolvimento				C – Prestação do Serviço Educativo	B2- Liderança C3 - Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a relação de parceria entre entidades cooperantes com o Agrupamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Manutenção das parcerias existentes e ampliação das potencialidades estratégicas através do estabelecimento de novas parcerias.
				D - Resultados	D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Reforçar a diversificação da oferta curricular e dos percursos formativos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criação de mecanismos para mobilizar respostas formativas ajustadas aos alunos e ao tecido empresarial
						<ul style="list-style-type: none"> • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO MUSEU DA BIENAL CERVEIRA -TROMPE -L'OEIL -EXPOSIÇÃO DE ACÁCIO CARVALHO; - PEGO NEGRO DE BRUNO SILVA; - NO CÉU TODOS SERÃO CEGOS DE SEBASTIÃO CASTELO LOPES 2.º Período: 08-03-2022 Desenho A História e cultura das Artes Visita ao Museu da Bienal de Vila Nova Cerveira. No âmbito da disciplina de Desenho A e História e cultura das Artes. Pequenos Artistas, Grandes Obras: Os ateliers “Pequenos Artistas, Grandes Obras”, promovidos pelo Serviço Educativo da Fundação Bienal de Arte de Cerveira, pretende sensibilizar os jovens para a importância da arte, estimulando a capacidade criativa, através do contacto com realidades diferentes fora da sala de aula, despertando a	<i>Responsáveis:</i> Conceição Melo e Helena Marques <i>Destinatários:</i> Alunos do ensino regular das turmas 10.ºD e 12.º C (Artes Visuais)	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer o desenho como uma das linguagens presentes em diferentes manifestações artísticas; • Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções; • Desenvolver o sentido crítico, face a massificação de imagens produzidas pela sociedade; • Estabelecer relações intra e interdisciplinares; • Valorizar o património histórico, artístico, cultural, local, regional e europeu, numa perspetiva de construção a cidadania europeia. 	A - Linguagens e texto B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação C – Prestação do Serviço Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos. • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos. 	

<p>experimentação e liberdade criativas.</p> <p>O programa “Pequenos Artistas, Grandes Obras” assenta, assim, em duas componentes – uma teórica e outra prática – sendo que numa primeira fase os alunos fazem uma visita guiada à exposição patente no Museu Bienal de Cerveira, explorando os artistas representados, as técnicas e os conceitos. Já o segundo momento da iniciativa decorre nas oficinas onde se trabalha, através das técnicas de gravura, pintura e cerâmica, uma obra de arte da exposição visitada. Os alunos são, neste modo, convidados a estabelecer a relação entre a forma, proporcionando a descoberta de alguns materiais e das técnicas utilizadas na produção criativa.</p>			<p>D - Resultados</p>	<p>D1 - Resultados Académicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
---	--	--	------------------------------	--	--	--

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO MUSEU DA BIENAL, AQUAMUSEU DO RIO MINHO, SRA^a DA ENCARNAÇÃO E CERVO – Vila Nova de Cerveira 3.º Período: 26-05-2022	<i>Responsáveis:</i> Cecília Alves, Clara Santos, Diamantino Pereira, Raúl Sousa, Rosalina Alves e Sueli Freire <i>Destinatários:</i> Alunos do 2.º ciclo, das turmas 6.ºE e 6.º F.	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o seu meio e o dos outros para comparar universos diferenciados; Valorizar a diversidade de culturas e de vivências; Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global, utilizando um vocabulário específico e adequado; Adquirir uma visão global sobre a Terra, através da abordagem dos materiais terrestres – rochas, água e ar; Perceber a diversidade dos seres vivos que vivem no planeta Terra e as interações que estes estabelecem com o meio; Promover o convívio saudável entre alunos e professores; Realizar um percurso simples, num espaço apropriado (mata, parque, etc.), segundo um mapa simples (croqui ou planta), doseando o esforço para resistir à fadiga; Colaborar com a sua equipa interpretando sinais informativos simples (no percurso), mantendo a percepção da direção do ponto de partida e outros pontos. 	Sensibilidade estética e artística Conhecedor/sabedor/culto/informado: (A,B,G,I,J) Comunicador: (A,B,C,I,J) Leitor: (A,B,C,D,F,H;I) Criativo: (A,C,D,J) Crítico/ Analítico: (A,B,C,D,G) Questionador: (A,F,G,I) Relacionamento interpessoal Participativo/Colaborador: (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro: (B, E, F, G) Responsável/Autónomo: (C,D,E,F,G,I,J)	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico; Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de projetos que potenciem a concretização dos objetivos de desenvolvimento sustentável abordados na Agenda 2030. Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
					D1 - Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
				D - Resultados	D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. Promover hábitos de vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas com objetivos bem definidos dirigidos a públicos específicos; Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional; Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO PORTA DE LAMAS DE MOURO 3.º Período: 27-05-2022 PROJETO INTERDISCIPLINAR	Responsáveis: Susana Degues e Cristina Lézico Destinatários: Alunos do 5.º ano, turma G	<p>Reconhecer a importância das áreas protegidas e, especificamente, do Parque Nacional da Peneda Gerês, único parque nacional de Portugal;</p> <p>Conhecer uma espécie em vias de extinção: "O Lobo Ibérico";</p> <p>Reconhecer a importância deste predador na Natureza;</p> <p>Explorar aspectos culturais inerentes à remota relação entre o Homem e o Lobo;</p> <p>Desconstruir mitos associados ao Lobo;</p> <p>Alertar para as dificuldades da conservação desta espécie;</p> <p>Sensibilizar para a importância da conservação da Natureza e da biodiversidade.</p>	<p>B - Informação e Comunicação; D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>	C – Prestação do Serviço Educativo D - Resultados	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos D1 - Resultados Académicos D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. • Melhorar a qualidade do sucesso escolar; • Promover a autonomia e responsabilidade dos alunos pela sua aprendizagem. • Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania; • Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservarão da natureza e conhecimento/defesa do património local. • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular; • Participação em projetos e programas de dimensão nacional. • Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos; • Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.

ESCOLA BÁSICA DE PASSOS

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE CARNAVAL 2.º Período: fevereiro de 2022	<i>Responsáveis:</i> Professores Titulares de Turma <i>Destinatários:</i> Alunos do 1.º ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> • Observar os diferentes universos visuais, tanto do património local como global (obras e artefactos de arte – pintura, escultura, desenho, assemblage, colagem, fotografia, instalação, land'art, banda desenhada, design, arquitetura, artesanato, multimédia, linguagens cinematográficas, entre outros), utilizando um vocabulário específico e adequado; • Experimentar possibilidades expressivas dos materiais (carvão vegetal, pasta de modelar, barro, pastel seco, tinta cenográfica, pincéis e trinchas, rolos, papéis de formatos e características diversas, entre outros) e das diferentes técnicas, adequando o seu uso a diferentes contextos e situações. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado: A, B, G, I, J Sistematizador/ organizador: A, B, C, I, J	C – Prestação do Serviço Educativo D - Resultados	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos D3 – Reconhecimento da comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos. • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.
Artes Visuais Apropriação e reflexão Experimentação e criação Atividades de Expressões Artísticas relacionadas com o Carnaval Desfile de Carnaval na Escola, com o tema “As estações do ano”.							

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE PÁSCOA 2.º Período: março/abril 2022	<i>Responsáveis:</i> Professores Titulares de Turma	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar as crianças o entendimento do significado da Páscoa; • Identificar e compreender os símbolos da Páscoa; • Estimular a comemoração da Páscoa; 	A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.

Português Expressão Dramática	<i>Destinatários:</i> Alunos do 1.º ciclo. Realização de Cestas da Páscoa utilizando materiais reciclados. Elaboração das caixinhas para as amêndoas. Jogo da "Caça ao ovo".	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver a criatividade; Desenvolver o raciocínio lógico, a expressão oral e corporal, a coordenação motora, a percepção auditiva e visual da criança; Expressar-se e comunicar com o seu corpo através de jogos e brincadeiras relacionados com o tema da Páscoa. 	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; J - Consciência e domínio do corpo	D3 Reconhecimento da comunidade D - Resultados	<ul style="list-style-type: none"> Envolver o maior número de Encarregados de Educação possível na definição e concretização do PAA. 	<ul style="list-style-type: none"> Planificação e organização conjunta de atividades e eventos.
--	---	---	--	---	---	--

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE PRIMAVERA 2.º Período: 21 a 31 março 2022 Estudo do Meio Cultivar plantas na sala de aula ou no recinto da escola; Construir um ecossistema.	<i>Responsáveis:</i> Professores Titulares de Turma <i>Destinatários:</i> Alunos do 1.º ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer alguns cuidados a ter com as plantas; Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas (germinação das sementes, reprodução por estaca...); Demonstrar pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; (Perceber que através da energia solar a água se transforma em gotas de água que servem para regar as plantas presentes no ecossistema.) 	B - Informação e Comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo I - Saber científico, técnico e tecnológico	B – Liderança e Gestão C – Prestação do Serviço Educativo	B2 – Liderança C1 - Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar. Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento / defesa do património local;.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE DIA DA CRIANÇA 3.º Período: 1 de junho 2022	<i>Responsáveis:</i> Professores Titulares de Turma	<ul style="list-style-type: none"> Participar em jogos ajustando a iniciativa própria, e as qualidades motoras na prestação, às possibilidades oferecidas pela situação de jogo e ao seu objetivo, realizando habilidades básicas e ações técnico-táticas fundamentais, com oportunidade e correção de movimentos; Cumprir regras estabelecidas; Conviver socialmente; Respeitar a si próprio e os outros; Mostrar empenho pelas atividades propostas; Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas; Utilizar vários processos de registo de ideias; Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas evidenciando os conhecimentos adquiridos; Revelar iniciativa e criatividade. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado: A, B, G, I, J Comunicador: A, B, D, H	C - Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; Realização de atividades de apoio ao bem estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde (PES).

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE FESTA DE FINAL DE ANO LETIVO 3.º Período: 30 de junho 2022 Estudo do Meio Expressão Físico-Motora Realização de um percurso pedestre na Freguesia de Cerdal. Piquenique.	<i>Responsáveis:</i> Professores Titulares de Turma <i>Destinatários:</i> Alunos do 1.º ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer factos relevantes da história de Portugal com recurso a fontes monumentais; Conhecer o património local; Conviver socialmente; Manter o corpo saudável. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado: A, B, G, I, J Cuidador de si e do outro: E, F, G, J	C - Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; Realização de atividades de apoio ao bem estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde (PES).

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE PROGRAMA ECOVALOR 2022 2.º e 3.º Período	<i>Responsáveis</i> Educadoras: Maria João Monteiro e Maria José Ribeiro	<ul style="list-style-type: none"> Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos. Identificar, organizar e registrar informação relevante em função dos objetivos de escuta; Ler textos com características narrativas e descritivas, associados a diferentes finalidades (informativas, lúdicas, estéticas); Exprimir uma opinião crítica acerca de aspetos do texto (do conteúdo e/ou da forma); Antecipar o(s) tema(s) com base em noções elementares de género (contos de fada, lenglengas, poemas, etc.) em elementos do para texto e em textos visuais (ilustrações); Identificar informação explícita no texto; Identificar e referir o essencial de textos lidos; Ouvir ler obras literárias e textos da tradição popular e científicos; Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados; Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados; Reconhecer vestígios do passado local: - costumes e tradições na área do ambiente; Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável reconhecendo que a poluição é prejudicial para a saúde; 	A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	B2 - Liderança	B - Liderança e Gestão	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
Português Matemática Estudo do Meio Educação Artística Educação Visual Área de Formação pessoal e Social Área de Expressão e Comunicação: Educação artística e Linguagem oral e abordagem à escrita Área do Conhecimento do Mundo Participação no Programa "Ecovalor" (recolha de embalagens de metal e de plástico), promovido pela Valorminho. Envolver toda a comunidade educativa no programa Ecovalor. Desenvolver diversas atividades com o objetivo de	<i>Professores do 1.º ciclo:</i> Manuel Fernando Oliveira, Graça Fernandes, Otávio Veloso e Belisanda Meira <i>Destinatários:</i> Alunos do Pré-escolar e 1.º Ciclo			C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; <ul style="list-style-type: none"> Realização de atividades de apoio ao bem estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde (PES).
				C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	C - Prestação do Serviço Educativo	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos.

<p>reconhecer, identificar e assumir boas práticas face ao ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância da reciclagem; • Reconhecer a importância dos hábitos de poupança de consumo da energia, água, mobilidade, agricultura biológica, preservação da biodiversidade,... • Escolher técnicas e materiais de acordo com a intenção expressiva das suas produções plásticas; • Manifestar capacidades expressivas e criativas nas suas produções plásticas, • evidenciando os conhecimentos adquiridos; • Valorizar e preservar o ambiente; • Expressar as suas opiniões, preferências e críticas; • Participar em projetos comuns; • Identificar a importância dos 5 R: reduzir, reutilizar, reciclar, responsabilizar e respeitar; • Explorar diferentes formas de expressão e diferentes técnicas; • Memorizar e cantar canções alusivas ao tema; • Compreender as mensagens orais em situação de comunicação; • Recontar a história respeitando a sequência; • Participar no registo escrito sobre a reciclagem; • Agrupar, seriar; • Ser capaz de organizar e analisar a informação e tirar conclusões; • Realizar contagens e registar quantidades; • Reconhecer e assumir boas práticas face ao ambiente. 		C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. • Promoção de ações que visem consciencializar os Encarregados de Educação para o papel central que desempenham no percurso escolar dos seus educandos.
			D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar; • Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem.
			D2 - Resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de vida saudável.
		D - Resultados	D3 - Reconhecimento da Comunidade	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.

ESCOLAS BÁSICAS DO 1.º CICLO

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE NÃO AO BULLYING 2.º e 3.º Período Português Educação Física Educação Artística	<i>Responsáveis:</i> Maria Manuela Pereira Alves e Professores Titulares de Turma do 1.º Ciclo <i>Destinatários:</i> Alunos do 1.º ciclo. Realização de uma ação de sensibilização sobre Bullying por parte da Escola Segura; Realização de trabalhos subordinados ao Bullying (trabalhos realizados pelos alunos com o apoio das famílias); Realização de uma exposição na Biblioteca Municipal de Valença, com os trabalhos das turmas; Realização de uma marcha: "Não ao Bullying" (Ecopista ou Meio local).	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretar o essencial de discursos orais sobre temas conhecidos; • Exprimir opiniões e fundamentá-las; • Promover o gosto pela prática regular de atividade física; • Integrar a linguagem das artes visuais, assim como várias técnicas de expressão. 	B - Informação e Comunicação G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística	B - Liderança e Gestão	B2 - Liderança	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C - Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos
				D - Resultados	D2 - Resultados sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.
				D3 - Reconhecimento da Comunidade		<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos.