



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA



6_ADENDA AO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES: 30- 03- 2022

ESCOLA BÁSICA E SECUNDÁRIA MURALHAS DO MINHO

Justificação Visita de estudo: SINAGOGA, SÉ DO PORTO E PARQUE ZOOLOGICO DE SANTO INÁCIO, A ALEGRIA DE SER EMRC! e FÓRUM: *“Alteração de datas das atividades de EMRC e do local do 9º e 8ºano. A alteração de data foi realizada em diálogo com a direção devido à situação de casos covid que tivemos na escola em janeiro, quando estávamos a preparar as saídas e o local, devido ao preço pedido pela Diverlanhoso, o que nos levou a optar pelo Azurara Park.”*

Justificação da atividade BASQUETEBOL 3X3: Esta atividade faz parte do projeto desporto escolar.

Justificação Visita de estudo: Percurso entre a Sé e a zona ribeirinha, orientado por técnicos da Casa do Infante/Museu da Cidade; visita ao Museu do holocausto: *“Depois de várias tentativas de contacto com o Museu, fui informada que estava fechado por causa da situação pandémica. Por causa disto as marcações estavam muito dificultadas. Assim a marcação só foi possível para o dia 10 de maio.”*

Justificação Visita de estudo Fábrica de chocolates AVIANENSE / Funicular de Viana do Castelo e Catedral de Santa Luzia: *“Trata-se de uma visita no âmbito do PIT- Crescer, envolver e acreditar que constava da planificação que foi feita para esse PIT.... porque eles têm culinária e os objetivos seriam adequados e depois porque se aproximava a Páscoa.... vai ao encontro do trabalho dos alunos..”*

Justificação Visita de estudo Dgeste, Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (Norte): *“...à Dgeste, no seguimento da anteriormente realizada no dia 9 de março (onde agora será realizado um vídeo dos dias 1 e 2, com a parceria da Câmara Municipal de Valença)”*.

Justificação Visita de estudo EMPRESA MAR IBÉRICA: *“...as visitas a empresas do ensino profissional já foram contempladas. É tipo uma aula de campo. “...”A visita de estudo a empresas, nomeadamente à Mar Ibérica insere-se no âmbito dos cursos profissionais, fazendo parte integrante do processo ensino/aprendizagem, já estando contemplado em ata de conselho de turma. Esta visita de estudo em particular, tem como objetivos conhecer todo o processo logístico da empresa bem como, conhecer o setor de Qualidade da mesma.”*

ESCOLA BÁSICA DE VALENÇA

Justificação Visita de estudo Aquamueseu do rio Minho: “ A visita não foi proposta antes porque nos foi dito que não estavam a ser agendadas visitas de estudo nos primeiros períodos, devido à situação epidemiológicas. Teríamos de aguardar para ver a evolução. Entretanto, recebemos o Feedback que se alguém tivesse visitas de estudo para pedir transporte.”

ESCOLA BÁSICA DE PEDREIRA

Justificação Visita de estudo: Praia, Âncora: “A proposta não foi apresentada em outubro por motivo da situação pandémica, ainda muito instável. Todavia, penso que sendo o PAA um documento aberto e dado que a atividade/visita será realizada no 3º período, parece-me que haverá tempo suficiente para aprovação nos órgãos necessários...”

Justificação da atividade PASSE.easy_ versão compactada do PASSE, Programa de Alimentação em Saúde Escolar” ...informo que pese embora, a temática da "Alimentação" ser um dos temas trabalhados no Jardim de Infância, a proposta não surgiu na data prevista porque só agora surgiu o programa promovido pela ARS Norte. Saliento ainda, que este Jardim de Infância participa há vários anos neste programa.”

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>Fábrica de chocolates AVIANENSE / Funicular de Viana do Castelo e Catedral de Santa Luzia</p> <p>2.º Período: 04/04/2022</p> <p>PIT- Crescer, envolver e acreditar - experiências de desenvolvimento pessoal e profissional</p>	<p><i>Responsáveis:</i></p> <p>Professores: Patrícia Torres, Luís Costa, Elvis Graça, Sylvie Vilas Boas, Catarina Domingues, Olga Carmo, Susana d'Eça, Abílio Mina e António Ferreira</p> <p>Assistentes Operacionais: Sandrina Romeu e Casimira</p> <p><i>Destinatários</i> Alunos de Medidas Adicionais da EB2,3/S de Muralhas do Minho (5ºE, 6ºA, 6ºB, 6ºD, 7ºA, 7ºD, 8ºB, 8ºC, 8ºD, 8ºE, 9ºA, 9ºB, 9ºD, 10ºA, 10ºB, 10ºD, 11ºA, 12ºC e 12ºD)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interagir de forma adequada; • Ter um comportamento adequado; • Conhecer locais de interesse; • Conhecer a história do cacau e procedimentos usados até chegar ao bombom; • Fazer um percurso usando um funicular; • Visitar a catedral de Santa Luzia; • Conhecer algo da doçaria típica de Viana do Castelo. 	<p>A - Linguagens e textos</p> <p>B - Informação e Comunicação</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>		<p>C1</p> <p>Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento / defesa do património local; • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO DGESTE, DIREÇÃO-GERAL DOS ESTABELECIMENTOS ESCOLARES (NORTE) - PORTO 2.º Período: 06/04/2022 Automação e Computadores Tecnologias Aplicadas	<i>Responsáveis:</i> Professores: Pedro Rodrigues, Hélder Domingues e Isabel Pereira Assistentes Técnicos: 2 elementos da comunicação da Câmara Municipal de Valença <i>Destinatários:</i> alunos do Curso Profissional Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores (11.ºC)	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir sensor de transdutor; Identificar a constituição interna, as características específicas e o princípio de funcionamento dos diversos equipamentos de deteção eletromecânica e eletrónica; Identificar alguns transdutores e suas aplicações; Utilizar transdutores de medida de temperatura, de deformação, de deslocamento e foto resistivo; Aplicar sensores: fins de curso, células fotoelétricas, sensores de temperatura, sensores de pressão; Definir manutenção e os vários tipos de manutenção; Reconhecer os custos diretos e indiretos da manutenção; Planear trabalhos com todos elementos necessários; Estabelecer prioridades nas ordens de trabalho; Interpretar ordens de trabalho e elaborar relatórios de trabalho. 	B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo	C – Prestação do Serviço Educativo	C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementação de medidas de apoio diferenciadas; Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
				D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
					D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Elevar os níveis de autonomia e de criatividade. 	<ul style="list-style-type: none"> Divulgação das produções dos alunos, a nível local e nacional.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO SINAGOGA, SÉ DO PORTO E PARQUE ZOOLOGICO DE SANTO INÁCIO 2.º Período: 06/04/2022 EMRC	<i>Responsáveis:</i> Célia Rodrigues, Lígia Pereira, Manuel Alberto Lourenço e Sabine Gomes <i>Destinatários:</i> Alunos do do 7º ano inscritos na disciplina de EMRC	<ul style="list-style-type: none"> Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E)	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.
				C – Prestação do Serviço Educativo	C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular	<ul style="list-style-type: none"> Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos. Realização de ações dentro e fora da escola, que envolvam públicos diferenciados (idoso., doente mental, famílias desfavorecidas, etnias...).
				D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Manter ou aumentar a qualidade do sucesso interno e externo nos diferentes níveis de escolaridade. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO EMPRESA MAR IBÉRICA 2.º Período: 06/04/2022 ECONOMIA QUALIDADE DO PRODUTO	<i>Responsáveis:</i> João Fernandes e Maria Celeste Araújo <i>Destinatários:</i> Alunos dos cursos profissionais das turmas 11.ºC e 12.ºD	<ul style="list-style-type: none"> Compreender melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para 	B - Informação e Comunicação D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

		desenvolvimento; <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica. 		D – Resultados	D1 – Resultados Académicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular
--	--	--	--	----------------	----------------------------	---	---

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE BASQUETEBOL 3X3 2.º Período: 08-04-2022 Educação Física Desporto Escolar Competição Desportiva de Basquetebol 3x3, com equipas constituídas por 4 alunos.	<i>Responsáveis:</i> João Sampaio e restante grupo de E. Física <i>Destinatários:</i> Alunos inscritos na atividade	<ul style="list-style-type: none"> Promover hábitos de vida saudável. 	E - Relacionamento Interpessoal G - Bem-estar, saúde e ambiente	C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO AZURARA PARK	<i>Responsáveis:</i> Lígia Pereira, Célia Rodrigues, Manuela Lourenço	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; Mobilizar valores para a 	Indagador/ Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.

<p>3.º Período: 21/04/2022</p> <p>EMRC</p> <p>A Alegria de ser EMRC é uma atividade que pretende levar os alunos da disciplina a socializarem em grande grupo, desenvolvendo sentimentos de pertença e competências sociais, motoras e cívicas; reforçando auto-estima e auto-confiança no convívio com “situações limite” e medo. A atividade tem a duração de um dia, num parque de desportos radicais, com dinâmicas e jogos sob orientação de professores e monitores; experiência que muitos alunos não têm, combatendo desta forma sentimentos de fragilidade emocional e de solidariedade entre pares.</p>	<p><i>Destinatários:</i> Alunos do 9º ano inscritos na disciplina de EMRC</p>	<p>concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. 	<p>do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; • Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					<p>C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO AZURARA PARK</p> <p>3.º Período: 22/04/2022</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Célia Rodrigues, Lígia Pereira e Manuel Lourenço</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participar na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz; 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, I)</p> <p>Respeitador da diferença/</p>	<p>B – Liderança e Gestão</p>	<p>B2 – Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.

<p>EMRC</p> <p>A Alegria de ser EMRC é uma atividade que pretende levar os alunos da disciplina a socializarem em grande grupo, desenvolvendo sentimentos de pertença e competências sociais, motoras e cívicas; reforçando auto-estima e auto-confiança no convívio com “situações limite” e medo. A atividade tem a duração de um dia, num parque de desportos radicais, com dinâmicas e jogos sob orientação de professores e monitores; experiência que muitos alunos não têm, combatendo desta forma sentimentos de fragilidade emocional e de solidariedade entre pares.</p>	<p><i>Destinatários:</i> Alunos do secundário inscritos na disciplina de EMRC</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construir, a partir da visão cristã, argumentos sobre uma ética da gratuidade, assumindo responsabilidades e gestos de solidariedade na promoção humana; • Organizar uma hierarquia de valores; • Perceber o valor do trabalho; • Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades. 	<p>do outro (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; • Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					<p>C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos.

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO PERCURSO ENTRE A SÉ E A ZONA RIBEIRINHA, ORIENTADO POR</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Dulcínea Almeida, Helena Marques, Rui Costa e Olga Lima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuir para a melhoria dos resultados educativos e escolares dos alunos; • Promover aprendizagens significativas pela 	<p>A - Linguagens e textos B - Informação e Comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>B – Liderança e Gestão</p>	<p>B2 – Liderança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.

TÉCNICOS DA CASA DO INFANTE/MUSEU DA CIDADE; MUSEU DO HOLOCAUSTO - PORTO 3.º Período: 10/05/2022 HISTÓRIA HCA CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO	<i>Destinatários:</i> Alunos do secundário inscritos às disciplinas de História A e HCA	diversificação de estratégias e de contextos de aprendizagem; <ul style="list-style-type: none"> Incentivar o aluno para o aumento da sua cultura geral; Contribuir para a autonomia do aluno; Contactar diretamente com fontes de informação que contribuem para a construção do conhecimento histórico e artístico; Proporcionar momentos de convívio e diversão com comportamento autónomo e responsável; Consciencializar o aluno da importância dos direitos humanos; Contactar diretamente com fontes de informação que contribuem para a construção do pensamento crítico; Promover aprendizagens significativas pela diversificação de estratégias e de contextos de aprendizagem. 	D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciem a aprendizagem de todos os alunos; Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
				C – Prestação do Serviço Educativo	D2 - Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania.
				D - Resultados		

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/Destinatários	Aprendizagens essenciais/Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO FÓRUM/FESTA DE EMRC 3.º Período: 25/05/2022	<i>Responsáveis:</i> Manuel Alberto Lourenço, Célia Rodrigues e Lígia Pereira	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; Mobilizar valores para a 	Indagador/ Investigador: (C, D, F, I) Respeitador da diferença/ do	B – Liderança e Gestão	B2 – Liderança	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer a identidade e o sentido de comunidade do Agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades e ações concertadas com a comunidade escolar.

<p>EMRC</p> <p>O Fórum/Festa de EMRC é um encontro distrital de todos os alunos que frequentam a disciplina de EMRC na escola pública e privada. É um dia de festa, convívio, partilha de experiências e de grande alegria pela frequência da disciplina, conhecimentos adquiridos e experiências realizadas.</p>	<p><i>Destinatários:</i> Alunos do 3º ciclo inscritos na disciplina de EMRC</p>	<p>concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. 	<p>outro: (A, B, D, E, F, H)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador: (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo: (C, D, E, F, I)</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo; • Reduzir os casos de indisciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades que contribuam para a criação de um clima de escola que evidencie os princípios, a visão, os valores e as áreas de competências do Perfil dos Alunos.
					<p>C2 – Oferta Educativa e gestão Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar a educação para a cidadania como transversal a todas as áreas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Integração das orientações que constam no Perfil dos Alunos na planificação de projetos.

ESCOLA BÁSICA DE VALENÇA

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
<p>VISITA DE ESTUDO</p> <p>AQUAMUSEU DO RIO MINHO</p> <p>3.º Período: 20/05/2022</p> <p>Cidadania</p> <p>Estudo do Meio</p> <p>Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio – 3º Ano</p>	<p><i>Responsáveis:</i> Francisco Pereira Gonçalves; Lília Maria Silva Gala; 2 Assistentes Operacionais</p> <p><i>Destinatários:</i> Alunos das turmas do 3º E e F do 1.º ciclo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolvimento Sustentável; • Educação Ambiental; • Compreender que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza; • Reconhecer o modo como 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado: (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro: (A, B, E, F, H)</p> <p>Indagador/ Investigador: (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador: (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>C – Prestação do Serviço Educativo</p>	<p>C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsionar a educação ambiental numa lógica de preservação da natureza, dos espaços verdes da escola e da defesa do património histórico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforço e disseminação das ações dos clubes com objetivos de preservação da natureza e conhecimento / defesa do património local; • Promoção de projetos que potenciem a concretização dos objetivos de desenvolvimento sustentável abordados na Agenda 2030. 	

		as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. Identificar um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução.			C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção da participação dos alunos no CAA, através do desenvolvimento de atividades que estejam em consonância com os seus interesses e necessidades.
				Domínio D– Resultados	D1 – Resultados Acadêmicos	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar a qualidade do sucesso escolar; Promover a autonomia e responsabilização dos alunos pela sua aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricula. Participação em projetos e programas de dimensão nacional.
					D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> Educar para um ideal crítico e ativo de cidadania. 	<ul style="list-style-type: none"> Participação em iniciativas e concursos com objetivos bem definidos e dirigidos a públicos específicos.

ESCOLA BÁSICA DE PEDREIRA

Título/Data/Âmbito/ Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
ATIVIDADE PASSE.EASY_ VERSÃO COMPACTADA DO PASSE, PROGRAMA DE ALIMENTAÇÃO EM SAÚDE ESCOLAR 2.º e 3.º Período Formação Pessoal e Social Conhecimento do Mundo	<i>Responsáveis:</i> Eduarda Dantas <i>Destinatários:</i> Alunos do jardim de infância	<ul style="list-style-type: none"> Aquisição de conhecimentos sobre alimentação e a sua importância para a saúde e o crescimento, a nível físico e emocional; Alteração de comportamentos Alimentares. 		C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidação das dinâmicas educativas inclusivas que potenciam a aprendizagem de todos os alunos; Realização de atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde.

<p>Expressão e comunicação</p> <p>Promovido pela Administração Regional de Saúde do Norte, I.P. através do seu Departamento de Saúde Pública, em parceria com a Direção Regional de Educação do Norte, é um programa integrado de promoção da saúde, que trabalha a alimentação saudável e outros determinantes prioritários da saúde para a promoção de estilos de vida saudáveis.</p> <p>Tem como principais objetivos Investir na capacitação das crianças e dos pais/ encarregados de educação para uma alimentação saudável, através de missões/ tarefas lúdico didáticas, realizadas periodicamente, integradas no programa da turma e abrangendo as diferentes áreas de desenvolvimento dos alunos</p>					<p>C3 – Ensino/ Aprendizagem/ Avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. <ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
				<p>Domínio D– Resultados</p>	<p>D1 – Resultados Académicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melhorar a qualidade do sucesso escolar. <ul style="list-style-type: none"> • Promoção de atividades de trabalho interdisciplinar e de articulação curricular.
					<p>D2 – Resultados Sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de vida saudável. <ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.
					<p>D3 – Reconhecimento da Comunidade</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação. <ul style="list-style-type: none"> • Realização de ações que promovam a participação dos pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos seus educandos; • Comunicação regular com a família, visando um acompanhamento sistemático e eficiente da vida escolar do aluno.

Título/Data/Âmbito/Descrição	Responsáveis/ Destinatários	Aprendizagens essenciais/ Objetivos	Áreas de competências (Perfil do Aluno)	Plano Ação de Melhoria - Projeto Educativo			
				Domínios	Subdomínios	Objetivos	Ações de Melhoria
VISITA DE ESTUDO PRAIA, ÂNCORA 3.º Período: 27, 28, 29 e 30/06/2022 Cidadania Estudo do Meio Aprendizagens Essenciais de Estudo do Meio – 3º Ano	<i>Responsáveis:</i> Educadores: Eduarda Dantas Assistentes Operacionais: Albertina Gomes Assistentes Técnicos: Daniela Fernandes <i>Destinatários:</i> Alunos do jardim de infância	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar novas experiências; • Sensibilizar e usufruir dos benefícios da praia; • Alertar para as regras de segurança na praia: <ul style="list-style-type: none"> - Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar • Fomentar regras de convivência; • Conhecer e valorizar o património natural, reconhecendo a necessidade da sua preservação; • Realizar novas aprendizagens: <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar diferentes recursos para atividade de expressão física - Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações ou regras - Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios • Utilizar diferentes recursos expressivos com uma determinada intenção comunicativa; • Usar a linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação. 		C – Prestação do Serviço Educativo	C1 – Desenvolvimento pessoal e bem-estar das crianças e dos alunos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a inclusão educativa e social dos alunos; • Incentivar o respeito pelas regras de convivência, promovendo um bom ambiente educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social; • Realização de atividades de apoio ao bem-estar pessoal e social, no âmbito do Projeto de Educação para a Saúde.
					C3 – Ensino/Aprendizagem/Avaliação	<ul style="list-style-type: none"> • Promover a melhoria contínua do ensino e da aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilização alargada, pelos docentes, de metodologias ativas e experimentais, que estimulem o trabalho autónomo e colaborativo entre os alunos.
				Domínio D– Resultados	D2 – Resultados Sociais	<ul style="list-style-type: none"> • Promover hábitos de vida saudável. 	<ul style="list-style-type: none"> • Envolvimento dos alunos em projetos promotores de uma vida saudável.