



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA

# Plano de Ação

Janeiro 2020

# **ÍNDICE**

Plano de Ação - Introdução .....	2
Plano de Ação - Descrição .....	3

# Plano de Ação - Introdução

## INDICADOR 4EP- EQAVET

Incide sobre a conclusão dos cursos de EFP – um registo relativo à conclusão dentro do tempo previsto (até 31 de dezembro do último ano do ciclo formativo) e outro após o tempo previsto (até 31 de dezembro do ano seguinte), e também o registo do número de desistências e de situações de não aprovação.

MAPEAMENTO DA SITUAÇÃO BASE: 93,6% (2014-2017)

## INDICADOR 5EP-EQAVET

Incide sobre os diplomados de EFP no mercado de trabalho (empregados, à procura de emprego, a trabalhar por conta própria e a frequentar estágios profissionais), em prosseguimento de estudos (a frequentar formação pós-secundária e o ensino superior, outras situações ou situação desconhecida), após decorrido pelo menos um ano sobre a data de conclusão do curso (no período de 12-36 meses).

MAPEAMENTO DA SITUAÇÃO BASE: 56% (2014-2017)

## INDICADOR EP-6

Este indicador subdivide-se em dois: 6a) Percentagem de alunos/formandos que completam um curso de EFP e que trabalham em profissões diretamente relacionadas com o curso/Área de Educação e Formação que concluíram e o 6b3) Percentagem de empregadores que estão satisfeitos com os formandos que completaram um curso de EFP. A Escola ao recolher os dados sobre estes indicadores constatou que não possui informações sobre o segundo, não só porque não tinha essa prática, mas também porque está dependente de fatores externos.

### Indicador EP- EQAVET 6a) :

Incide sobre a colocação dos diplomados de EFP, caso estejam a trabalhar (por conta de outrem ou por conta própria) e a exercer profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de educação e formação.

MAPEAMENTO DA SITUAÇÃO BASE: a média das avaliações foi de 18 valores (2014-2017)

### Indicador EP- EQAVET 6b3):

Incide sobre a satisfação dos empregadores com as competências dos diplomados de EFP que empregam, caso tenham profissões relacionadas ou não relacionadas com o curso/área de educação e formação.

MAPEAMENTO DA SITUAÇÃO BASE: sem dados disponíveis (2014-2017)

# Plano de Ação - Descrição

## Indicador n.º 4

Objetivo específico n.º1:

### Reducir o abandono escolar

Situação atual (2014-17): 7,1%

Objetivos / Metas a alcançar: Situar de 7% para 6%;

2016/2019: 6.7%

2017/2020: 6.5%

2018/2021: 6.3%

2019/2022: 6%

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
-Identificar e registar elementos de risco (falta de assiduidade), acompanhamento pelo DT, Reuniões com os Encarregados de Educação.  -Reportar de imediato ao diretor de turma informações importantes sobre a assiduidade;  -Desencadear aulas/atividades mais atrativas que vão ao encontro dos gostos e necessidades dos alunos  -Envolver e responsabilizar os EE/Pais no acompanhamento das atividades escolares, colaborando com os DT na deteção de situações de risco  - Enviar registo de assiduidade do aluno ao EE/pai quando ultrapassa o limite de faltas regulamentado  - Promover sessões de acompanhamento do aluno em risco, por parte da psicóloga da Escola	Diretores de turma e professores do conselho de turma/curso	- Processos educativos e aprendizagens dos alunos;  - Registo de assiduidade;  - Número de alunos sujeitos a planos de recuperação (Ensino Profissional);  - Atas do conselho de turma/curso dos anos transatos;  - Registo de ocorrências disciplinares;  - Registos com os EE/Pais	Registo de informação a partir dos dados recolhidos:  - Atas dos conselhos de turma/curso;  - Relatório do balanço do final de período do diretor de turma/curso;  - Relatório do SPO;  - Relatório da CPCJ	Em cada ano letivo	Diretores de turma/curso  Equipa EQAVET

## Indicador n.º 4

Objetivo específico n.º 2:

Manter a taxa de absentismo

Situação atual (2014-17): 0%

Objetivos / Metas a alcançar: Manter a taxa

2016/2019: 0%

2017/2020: 0%

2018/2021: 0%

2019/2022: 0%

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar e registrar elementos de risco (falta de assiduidade), acompanhamento pelo DT, Reuniões com os Encarregados de Educação.</li> <li>-Reportar de imediato ao diretor de turma informações importantes sobre a assiduidade;</li> <li>- Desencadear aulas/atividades mais atrativas que vão ao encontro dos gostos e necessidades dos alunos</li> <li>-Envolver e responsabilizar os EE/pais no acompanhamento das atividades escolares, colaborando com os DT na deteção de situações de risco</li> <li>- Enviar registo de assiduidade do aluno ao EE/pai quando ultrapassa o limite de faltas regulamentado</li> <li>- Promover sessões de acompanhamento do aluno em risco, por parte da psicóloga da Escola</li> </ul>	Diretores de turma e professores do conselho de turma/curso, SPO, EE/pais	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Processos educativos e aprendizagens dos alunos;</li> <li>- Registo de assiduidade;</li> <li>- Número de alunos sujeitos a planos de recuperação (Ensino Profissional);</li> <li>- PAA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registo de informação a partir dos dados recolhidos;</li> <li>- Relatório do CPCJ</li> <li>- Atas dos conselhos de turma/curso;</li> <li>- Relatório do PAA</li> <li>-Relatório do balanço do final de período do diretor de turma e de curso</li> </ul>	Em cada ano letivo	Diretores de turma/curso Equipa EQAVET

## Indicador n.º 4

Objetivo específico n.º3:

### Cumprimento das metas de sucesso por disciplina/área de formação propostas no projeto educativo.

Situação atual (2014-17): 95.5%	Objetivos / Metas a alcançar: Manter a taxa	2016/2019: Manter a taxa	2017/2020: Manter a taxa	2018/2021: Manter a taxa	2019/2022: Manter a taxa
------------------------------------	---	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
- Planificar toda a ação pedagógico-didática tendo como referência os documentos curriculares, particularmente as Aprendizagens Essenciais definidas para cada disciplina, turma/curso, DC, e as áreas de competência e o perfil do aluno, dando apoio individualizado aos alunos.  - Realizar os momentos de avaliação necessários, de acordo com o estipulado no Regulamento Interno; aplicar diferentes metodologias de avaliação, adequando-as o mais possível às especificidades de cada aluno; implementar a avaliação por competências, de forma a que o aluno possa compartimentar as formas de avaliação tendo em conta as competências que pretenda ver avaliadas;  - Promover o desenvolvimento de competências transversais através da realização de atividades multidisciplinares e incentivar a melhoria dos resultados mediante a inserção nos quadros de mérito e/ou de excelência.	Professores do conselho de turma/curso, DC, e DT e coordenador do ensino profissional	- Planificações anual e modulares, elenco modular e cronogramas das disciplinas.  - Registos de avaliação (pautas)  - Atas dos conselhos de turma/curso  - Registo de assiduidade  - Relatório do balanço final do coordenador do ensino profissional:  - Taxa de conclusão: Número de alunos com todo o ciclo concluído / número total de alunos X 100;	- Dados do Relatório do balanço final do coordenador do ensino profissional  - Atas das reuniões de coordenação com os DC, DT e professores orientadores de FCT e PAP  - Ata da defesa final da PAP, avaliação intermédia da PAP e grelha do júri final da PAP  - Relatórios de avaliação do aluno (sínteses descritivas)  - Relatório do balanço do final de período do diretor de curso e/ou coordenador do ensino profissional;	No final de cada período letivo, no final do ano e nas épocas de recuperação de módulos.	Diretores de curso, coordenador do ensino profissional e Equipa EQAVET

<p>-Proporcionar aulas de apoio e acompanhamento aos alunos com maiores dificuldades.</p> <p>-Adequar os locais de estágio ao perfil do aluno e às competências que se pretendem desenvolver em sede de FCT.</p> <p>-Acompanhar de perto o desenvolvimento do projeto dos seus alunos, por parte dos professores orientadores de PAP, motivando-os a evoluir e a fazer bem feito e procedendo ao registo trimestral da sua evolução, para permitir a ação atempada em caso do não cumprimento dos objetivos intermédios.</p> <p>-Garantir que existem as condições físicas necessárias ao desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem, com especial relevo para a área técnica (oficinas/laboratórios devidamente equipadas e com consumíveis necessários à aprendizagem), pelo que as parcerias são fundamentais, quer no alcance das metas nas disciplinas, quer na PAP ou na FCT.</p> <p>- Incentivar a vinda das empresas para virem falar da sua atividade, das inovações que desenvolvem ou adotam, no sentido de serem complementados, com testemunhos do mundo empresarial, os conteúdos lecionados nas aulas, contribuindo assim para melhorar resultados obtidos pelos alunos.</p> <p>- Melhorar procedimentos e formas de atuação, todos os professores ou orientadores de PAP e de curso. Estes deverão fazer uma formação anual, nomeadamente em áreas transversais como, por exemplo, combate ao insucesso, motivação dos alunos mais fracos ou mais desinteressados, ou novas metodologias de avaliação e</p>	<p>-Taxa de sucesso de alunos sujeitos a medidas de suporte à aprendizagem.</p> <p>- Taxa de sucesso por disciplina e comparação com os anos anteriores;</p> <p>- Taxa de qualidade do sucesso no ensino profissional (quadro de mérito: excelência e valor)</p> <p>- Taxa de Transição: Número de alunos que concluem a formação e que transitam para o ano seguinte/ número de alunos que iniciaram o curso do ano em causa;</p> <p>- Registo dos contactos dos encarregados de educação;</p> <p>-Taxa de mérito: Número de alunos do quadro de mérito/ número total de alunos X 100.</p> <p>- Todos os documentos modelo relacionados com FCT e PAP que se encontram no Kit do ensino profissional</p> <p>- PAA</p> <p>- Planificações e relatórios das atividades</p>		
---	---	--	--

de ensino.					
------------	--	--	--	--	--

## Indicador n.º 4

Objetivo específico n.º4:

### **Intensificar o relacionamento com os encarregados de educação**

Situação atual (2014-17): 69.5%

Objetivos / Metas a alcançar: 75%

2016/2019: 70%

2017/2020: 72%

2018/2021: 73%

2019/2022: 75%

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
<p>- Manter as reuniões trimestrais de entrega de avaliações como momento privilegiado de relacionamento com os encarregados de educação; Estabelecer, sempre que necessário, contatos telefónicos ou reuniões com os encarregados de educação, registando cada contato; Flexibilidade no horário de atendimento aos Encarregados de Educação;</p> <p>- Realizar, pelo menos, uma atividade anual para os Encarregados de Educação, nomeadamente sessões promovidas pelo SPO e atividades lúdicas como o dia aberto, entrega dos diplomas, teatro da escola, magusto, sarau, entre outras.</p>	<p>Diretores de turma</p> <p>Escola e de curso, Direção e os professores</p> <p>dos conselhos de turma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatório de avaliação dos alunos e ficha informativa com avaliação modular e assiduidade</li> <li>- Inquéritos de satisfação dos EE/pais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registo e Atas de presenças dos encarregados de educação</li> <li>- Percentagens das presenças dos EE nas reuniões</li> <li>-Relatório do balanço do final de período do diretor de turma e/ou coordenador do ensino profissional;</li> </ul>	<p>Trimestral e anual</p>	<p>Diretores de turma/curso e equipa EQAVET</p> <p>Coordenador do ensino profissional</p> <p>Equipas Intermédias</p>

- Acompanhar de perto o percurso dos seus educandos, reportando-lhes todas as questões que considere relevantes para o desenvolvimento equilibrado do aluno.					
--	--	--	--	--	--

## Indicador n.º 5

Objetivo específico n.º1:

### Intensificar o relacionamento com as empresas

Situação atual (2014-17):56%	Objetivos / Metas a alcançar:64%		
2016/2019: 59%	2017/2020: 62%	2018/2021: 63%	2019/2022: 64%

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
- Continuar a convidar empresários e especialistas de diversas áreas de formação para fazer sessões técnicas e aulas na escola;  - Organizar visitas de estudo às empresas;  - Estabelecer novas parcerias com empresas.  -Promover convites de profissionais das diversas áreas técnicas dos cursos, para integrem o júri da Prova de Aptidão Profissional;	Diretores de curso e Escola e professores da componente técnica	- PAA  - Modelos de protocolos que se encontram no dossier do ensino profissional	- Planificações e relatório das visitas de estudo/atividades  - Nº de protocolos/partnerias  - Levantamento/listagens de novos acordos de parceria assinados com as empresas  -Relatório do balanço do final de período do diretor de curso e/ou coordenador dos cursos profissionais	Em cada ano letivo	Diretores de curso coordenador dos cursos profissionais e equipa EQAVET

## Indicador n.º 5

Objetivo específico n.º2:

### Auscultar as empresas que recebem os alunos em FCT

Situação atual (2014-17): media das avaliações de 18 valores  
Objetivos / Metas a alcançar: :90%

2016/2019: 18,2

2017/2020: 18,3

2018/2021: 18,4

2019/2022: 18,5

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
- Análise das avaliações constantes do modelo de avaliação de estágio preenchido pela entidade de FCT;  - Recolher sugestões dos parceiros tendentes à melhoria contínua da performance dos alunos em sede de FCT.	Diretor de curso e professores da componente técnica	- Modelos dos documentos de FCT de avaliação que constam no dossier do ensino profissional  - Inquéritos de satisfação	- Relatório de estágio do aluno  -Relatório do balanço do final de período do diretor de curso e coordenador do ensino profissional;	Em cada ano letivo dos 11º e 12º anos	Diretores de curso e equipa EQAVET  Equipes Intermédias  Coordenador do ensino profissional

## Indicador n.º 5

Objetivo específico n.º3:

**Recolher as sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às competências a melhorar/desenvolver pelos alunos;**

Situação atual (2014-17): Não observados (NO)	Objetivos / Metas a alcançar: 50%		
2016/2019: O	2017/2020: O	2018/2021: NO	2019/2022: 50%

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
- Recolher as sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas parceiras, em relação às competências a melhorar/desenvolver pelos alunos;  - Potenciar a reflexão sobre as mesmas em sede de reunião de balanço final de FCT	Diretor de curso e professores orientadores de FCT, coordenador do ensino profissional e Direção	- Relatório do professor orientador de FCT e aluno  - Ata do conselho de avaliação final  - Inquéritos de satisfação e ata da reunião	- Relatório de Observação da satisfação  - Relatório do balanço do final de período do diretor de curso e coordenador do ensino profissional;	Em cada ano letivo	Equipa EQAVET  Coordenador do Ensino profissional  Equipas intermédias

## Indicador n.º 5

Objetivo específico n.º4:

**Realizar sessões de procura de emprego, dinamizadas pelos Serviços de Psicologia.**

Situação atual (2014-17): NO	Objetivos / Metas a alcançar: Realizar pelo menos 1 simulação de entrevista de emprego na turma finalista; acompanhar a elaboração de CV / 50%		
2016/2019: O	2017/2020: O	2018/2021: NO	2019/2022: 50%

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
- Realizar sessões de procura de emprego, dinamizadas pelos Serviços de Psicologia e Orientação Escolar e feiras de profissões.  - Simulação de uma entrevista de emprego em cada turma finalista, em cada ano letivo.	Psicóloga e Diretor de Turma/Curso e professores da componente técnica	- Feira de emprego/ Acesso ao ensino superior  - Inquérito de satisfação aplicado às futuras empresas e aos alunos do ensino profissional	- Listas dos resultados do acesso ao ensino superior  - Relatórios do SPO  - Registo no PAA de Simulação de uma entrevista de emprego sessões	No 3º ano do curso	Psicóloga da escola  Diretor de turma/curso e professores de Português/Inglês  Equipa EQAVET

## Indicador n.º 6a)

Objetivo específico n.º1:

Adequar sempre o perfil do aluno ao local de estágio, tentando potenciar ao máximo a sua empregabilidade;

Situação atual (2014-17): Objetivos / Metas a alcançar: Aumentar a média das avaliações em 0,2%  
media das avaliações de 18  
valores

2016/2019: 18,2

2017/2020: 18,3

2018/2021: 18,4

2019/2022: 18,4

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
Elaborar o perfil técnico dos alunos e das Entidades de FCT;	Diretor de curso e professores orientadores de FCT	- Pautas de FCT de cada ano e final  - Registo em sumário digital dos contactos efetuados com as entidades parceiras  - Inquéritos de satisfação às empresas e alunos	-Relatório de Observação de satisfação	Em cada ano letivo	Diretores de curso e equipa EQAVET
Manter/intensificar contacto com as entidades parceiras no sentido de aferir a sua intenção de contratar novos colaboradores;					Equipes intermédias
Análise das avaliações de FCT e daí retirar conclusões em nome de uma melhoria contínua.					

## Indicador n.º 6 b3)

Objetivo específico n.º1:

**Atualizar constantemente os conhecimentos técnicos ministrados na escola e desenvolver nos alunos as competências pessoais e sociais exigidas pelo mercado de trabalho.**

Situação atual: 2014/2017 NO <b>2016/2019: 85%</b>	Objetivos / Metas a alcançar: Realizar pelo menos 1 simulação de entrevista e elaboração do CV na turma finalista <b>2017/2020: 86%</b>	<b>2018/2021: Aumentar para 87%</b>	<b>2019/2022: Aumentar para 88%</b>
--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
- Recolha das sugestões e/ou recomendações feitas pelas empresas, quer em sede de FCT.  - Realizar aulas/sessões técnicas, que trazem empresários à escola;  - Desenvolver a sessão anual de técnicas de procura de emprego e a realizar a simulação de entrevistas de emprego;  - Elaboração dos CV em Português e em Inglês (acompanhado na própria disciplina) por parte de todos os alunos finalistas.	Diretor de curso, professores e orientadores de FCT	-Modelo de currículo  - Relatório do professor orientador de FCT e aluno  - Relatório do SPO  - Inquéritos de satisfação às empresas e alunos	- Registos nos sumários da disciplina de Português e inglês na elaboração do CV  - Relatório de PAA e/ou Observação da satisfação	Em cada ano letivo	Diretores de curso e equipa EQAVET  Psicóloga  Equipas intermédias  Docentes das disciplinas de Português e Inglês

## Indicador n.º 6 b3)

Objetivo específico n.º2:

### Intensificar a relação da escola com as entidades empregadoras dos ex-alunos

Situação atual: 2014/2017	Objetivos / Metas a alcançar: Convidar pelo menos 1 empresa para fazer 1 sessão técnica/visita de estudo; Realização anual de inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex-alunos.
2016/2019: 70%	2017/2020: 72%
	2018/2021: - Aumentar para 73%
	2019/2022: Aumentar para 74%

Quadro 1. Indicador n.º 4a do EQAVET:

Atividades a desenvolver	Responsáveis	Recursos e instrumentos		Monitorização	
		Requeridos	Produzidos	Calendarização	Responsável
-Continuar a convidar empresas empregadoras de ex-alunos para vir à escola em sede de aula e /ou sessão técnica ou promover visitas de estudo às instalações das mesmas;  -Realizar anualmente inquéritos de satisfação aos empregadores dos ex-alunos.	Diretor de Curso e Professores FCT e da PAP	e-PAA  de-Modelos de protocolos que se encontram no dossier do ensino profissional	-Planificações e relatórios das visitas de estudo/atividades  -Levantamento/contagem de nº de protocolos/partnerias  Resultados dos inquéritos de satisfação.	Em cada ano letivo	Diretores de curso e equipa EQAVET  Direção