



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA

Critérios de avaliação do grupo disciplinar de EMRC

2022/2023

Nível de ensino: 2º ciclo

Disciplina: EMRC

Grupo disciplinar:290

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas
Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa 30%	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifica valores e atitudes necessários à vida pessoal, em grupo e na família.✓ Descreve o conceito de fraternidade e o seu alcance social e religioso.✓ Relaciona as aprendizagens de EMRC com os valores que pautam as relações humanas.✓ Expressa vivências pessoais e coletivas, e tradições religiosas e culturais usando suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.✓ Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.✓ Identifica situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.
Domínio 2 Cultura e visão cristã da Vida 30%	<ul style="list-style-type: none">✓ Conhece a mensagem cristã e identifica valores evangélicos.✓ Conhece e descobre o significado do património artístico/religioso e da simbologia cristã relativa ao Advento e Natal.✓ Assume a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem cristã.✓ Valoriza e promove a diversidade como fator de enriquecimento.✓ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.✓ Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.
Domínio 3 Ética e Moral 40%	<ul style="list-style-type: none">✓ Aprende o fundamento religioso da moral cristã, reconhecendo a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade.✓ Compromete-se na construção de um mundo fraternal que promove o bem comum e o cuidado do outro.✓ Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e de salutar convívio.✓ Assume valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.✓ Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.✓ Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade.

PERFIL DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 2º ciclo				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Religião e experiência religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende bem a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas 	<ul style="list-style-type: none"> • Não comprehende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas
Cultura e visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Valoriza com grande facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza bem referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Valoriza com facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Valoriza algumas vezes o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Raramente localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Muito difficilmente valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Não localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Não valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.

Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece perfeitamente relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Conhece claramente episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. • Valoriza bastante a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece bem relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Conhece episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. • Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Conhece alguns episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. • De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo, por vezes promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente, estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Conhece poucos episódios da história universal e raramente valoriza o património histórico e cultural existente. • Nem sempre valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e é com dificuldade que promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Desconhece episódios da história universal e não valoriza o património histórico e cultural existente. • Não valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e nunca promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.
----------------------	--	--	---	---	---

DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS					
	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e intervventivo. • Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e intervventivo. • Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas. • Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas. • Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas. • Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.

