



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA



## **Critérios de avaliação do grupo disciplinar de EMRC**

2022/2023

Nível de ensino: 2º ciclo

Grupo disciplinar: 290

Disciplina: EMRC

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas
<b>Domínio 1</b> <b>Religião e Experiência</b> <b>Religiosa</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Identifica valores e atitudes necessários à vida pessoal, em grupo e na família.</li><li>✓ Descreve o conceito de fraternidade e o seu alcance social e religioso.</li><li>✓ Relaciona as aprendizagens de EMRC com os valores que pautam as relações humanas.</li><li>✓ Expressa vivências pessoais e coletivas, e tradições religiosas e culturais usando suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação.</li><li>✓ Identifica como elemento fulcral da mensagem cristã o caráter pessoal da relação de Deus com cada ser humano.</li><li>✓ Identifica situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens.</li></ul>
<b>Domínio 2</b> <b>Cultura e visão cristã da Vida</b> <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conhece a mensagem cristã e identifica valores evangélicos.</li><li>✓ Conhece e descobre o significado do património artístico/religioso e da simbologia cristã relativa ao Advento e Natal.</li><li>✓ Assume a construção de uma sociedade mais justa, humana e responsável de acordo com a mensagem cristã.</li><li>✓ Valoriza e promove a diversidade como fator de enriquecimento.</li><li>✓ Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento.</li><li>✓ Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</li></ul>
<b>Domínio 3</b> <b>Ética e Moral</b> <b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apreende o fundamento religioso da moral cristã, reconhecendo a pertinência das regras no funcionamento da vida em sociedade.</li><li>✓ Compromete-se na construção de um mundo fraterno que promove o bem comum e o cuidado do outro.</li><li>✓ Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e de salutar convívio.</li><li>✓ Assume valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li><li>✓ Estabelece consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.</li><li>✓ Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade.</li></ul>

**PERFIL DE APRENDIZAGENS**

DOMÍNIOS	DESCRIPTOR DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 2º ciclo				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende bem a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas</li> </ul>
<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Valoriza com grande facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza bem referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Valoriza com facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Valoriza algumas vezes o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Raramente localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Muito dificilmente valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Não localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Não valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>

<p><b>Ética e Moral</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece perfeitamente relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos</li> <li>• Conhece claramente episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Valoriza bastante a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece bem relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Conhece episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Conhece alguns episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo, por vezes promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente, estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Conhece poucos episódios da história universal e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Nem sempre valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e é com dificuldade que promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Desconhece episódios da história universal e não valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Não valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e nunca promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>
-----------------------------	---	--	---	---	---

### DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e interventivo.</li> <li>• Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e interventivo.</li> <li>• Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprir quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre cumprir as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não cumprir as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>
--	--	--	--	---	---

