

Critérios de avaliação do grupo disciplinar de EMRC

2022/2023

Nível de ensino: 3º ciclo

Disciplina: EMRC

Grupo disciplinar: 290

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas
Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa 30%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa, e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas. ✓ Adquire uma visão cristã da vida e produz um discurso coerente, correto e fundamentado. ✓ Discute dados da ciência sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, relacionando-os com as diferentes experiências religiosas e mensagem bíblica. ✓ Expressa vivências pessoais e coletivas, e tradições religiosas e culturais usando suportes diversos, nomeadamente ferramentas analógicas e digitais. Aponta elementos constitutivos do fenómeno religioso e percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental. ✓ Descobre em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé. ✓ Percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada.
Domínio 2 Cultura e visão cristã da Vida 30%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conhece a mensagem cristã e identifica valores evangélicos. ✓ Identifica os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana. ✓ Reconhece a Paz como condição essencial para a convivência humana e identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; ✓ Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade. ✓ Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.
Domínio 3 Ética e Moral 40%	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interpreta, debate e toma decisões perante questões e problemas alicerçadas em valores ético-morais e religiosos. ✓ Aprende o fundamento religioso da moral cristã, reconhecendo a dignidade da pessoa humana. ✓ Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano promovendo o bem comum e o cuidado do outro. ✓ Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao ser humano. ✓ Mobiliza valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros.

PERFIL DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 3º ciclo				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Religião e experiência religiosa	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende bem a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas 	<ul style="list-style-type: none"> • Não comprehende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. • Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas
Cultura e visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Valoriza com grande facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza bem referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Valoriza com facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Valoriza algumas vezes o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Raramente localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Muito difficilmente valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. • Não localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. • Não valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.
Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece perfeitamente relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos • Conhece claramente episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. • Valoriza bastante a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece bem relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Conhece episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. • Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Conhece alguns episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. • De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo, por vezes promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente, estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Conhece poucos episódios da história universal e raramente valoriza o património histórico e cultural existente. • Nem sempre valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e é com dificuldade que promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. • Desconhece episódios da história universal e não valoriza o património histórico e cultural existente. • Não valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e nunca promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.

DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS

	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e intervventivo. • Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e intervventivo. • Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas. • Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas. • Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas. • Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.
--	---	---	--	---	---

