



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALTAS DO MINHO, VALENÇA



Critérios de avaliação do grupo disciplinar de EMRC

2022/2023

Nível de ensino: 3º ciclo

Grupo disciplinar:290

Disciplina: EMRC

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas
Domínio 1 Religião e Experiência Religiosa 30%	<ul style="list-style-type: none">✓ Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa, e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.✓ Adquire uma visão cristã da vida e produz um discurso coerente, correto e fundamentado.✓ Discute dados da ciência sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, relacionando-os com as diferentes experiências religiosas e mensagem bíblica.✓ Expressa vivências pessoais e coletivas, e tradições religiosas e culturais usando suportes diversos, nomeadamente ferramentas analógicas e digitais. Aponta elementos constitutivos do fenómeno religioso e percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.✓ Descobre em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé.✓ Percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada.
Domínio 2 Cultura e visão cristã da Vida 30%	<ul style="list-style-type: none">✓ Conhece a mensagem cristã e identifica valores evangélicos.✓ Identifica os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.✓ Reconhece a Paz como condição essencial para a convivência humana e identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;✓ Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade.✓ Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.
Domínio 3 Ética e Moral 40%	<ul style="list-style-type: none">✓ Interpreta, debate e toma decisões perante questões e problemas alicerçadas em valores ético-morais e religiosos.✓ Apreende o fundamento religioso da moral cristã, reconhecendo a dignidade da pessoa humana.✓ Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano promovendo o bem comum e o cuidado do outro.✓ Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao ser humano.✓ Mobiliza valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros.

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 3º ciclo

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 3º ciclo				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
Religião e experiência religiosa	<ul style="list-style-type: none"> Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende bem a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. Utiliza embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas
Cultura e visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. Valoriza com grande facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza bem referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. Valoriza com facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. Valoriza algumas vezes o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. Raramente localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. Muito dificilmente valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos. Não localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios. Não valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.
Ética e Moral	<ul style="list-style-type: none"> Estabelece perfeitamente relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos Conhece claramente episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. Valoriza bastante a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelece bem relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. Conhece episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. Conhece alguns episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente. De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo, por vezes promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> Raramente, estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. Conhece poucos episódios da história universal e raramente valoriza o património histórico e cultural existente. Nem sempre valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e é com dificuldade que promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade. 	<ul style="list-style-type: none"> Nunca estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos. Desconhece episódios da história universal e não valoriza o património histórico e cultural existente. Não valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e nunca promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.

DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS

	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e interventivo. • Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e interventivo. • Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cumprir quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas. • Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre cumprir as regras do saber ser/saber estar definidas. • Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Não cumprir as regras do saber ser/saber estar definidas. • Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.
--	--	--	--	---	---

