



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA



## Critérios de avaliação do grupo disciplinar de EMRC

2022/2023

Nível de ensino: 3º ciclo

Disciplina: EMRC

Grupo disciplinar: 290

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas
<b>Domínio 1</b> <b>Religião e Experiência Religiosa</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa, e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.</li><li>✓ Adquire uma visão cristã da vida e produz um discurso coerente, correto e fundamentado.</li><li>✓ Discute dados da ciência sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, relacionando-os com as diferentes experiências religiosas e mensagem bíblica.</li><li>✓ Expressa vivências pessoais e coletivas, e tradições religiosas e culturais usando suportes diversos, nomeadamente ferramentas analógicas e digitais. Aponta elementos constitutivos do fenómeno religioso e percebe o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental.</li><li>✓ Descobre em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé.</li><li>✓ Percebe criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada.</li></ul>
<b>Domínio 2</b> <b>Cultura e visão cristã da Vida</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conhece a mensagem cristã e identifica valores evangélicos.</li><li>✓ Identifica os princípios éticos comuns das várias religiões reconhecendo as suas implicações na vida quotidiana.</li><li>✓ Reconhece a Paz como condição essencial para a convivência humana e identifica atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo;</li><li>✓ Promove o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça e a igualdade.</li><li>✓ Colabora em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais.</li></ul>
<b>Domínio 3</b> <b>Ética e Moral</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Interpreta, debate e toma decisões perante questões e problemas alicerçadas em valores ético-morais e religiosos.</li><li>✓ Apreende o fundamento religioso da moral cristã, reconhecendo a dignidade da pessoa humana.</li><li>✓ Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações do quotidiano promovendo o bem comum e o cuidado do outro.</li><li>✓ Assume comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao ser humano.</li><li>✓ Mobiliza valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros.</li></ul>

PERFIL DE APRENDIZAGENS					
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – 3º ciclo				
	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende bem a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como a necessidade de planear e conduzir pesquisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não comprehende a necessidade de fontes histórico/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas.</li> <li>• Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como o planeamento e a condução pesquisas</li> </ul>
<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza perfeitamente referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Valoriza com grande facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza bem referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Valoriza com facilidade o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Valoriza algumas vezes o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É com muita dificuldade que utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Raramente localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Muito difficilmente valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não utiliza referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religiosos.</li> <li>• Não localiza, em representações geográficas de diversos tipos, locais, fenómenos históricos, diversos espaços e territórios.</li> <li>• Não valoriza o património de conhecimento da história dos Povos e dos Valores nas relações humanas.</li> </ul>
<b>Ética e Moral</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece perfeitamente relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos</li> <li>• Conhece claramente episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Valoriza bastante a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece bem relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Conhece episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Conhece alguns episódios da história universal e valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• De um modo geral valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo, por vezes promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raramente, estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Conhece poucos episódios da história universal e raramente valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Nem sempre valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e é com dificuldade que promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nunca estabelece relações entre as formas de organização da sociedade e os elementos naturais e humanos.</li> <li>• Desconhece episódios da história universal e não valoriza o património histórico e cultural existente.</li> <li>• Não valoriza a dignidade humana e os direitos humanos e nunca promove a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade.</li> </ul>

**DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e intervventivo.</li> <li>• Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e intervventivo.</li> <li>• Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li> <li>• Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li> </ul>
--	---	---	--	---	---

