

Critérios de avaliação do grupo disciplina de EMRC

2022/2023

Nível de ensino: Secundário 10º ano

Grupo disciplinar: 290

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas
Religião e Experiência Religiosa 30%	<ul style="list-style-type: none">✓ Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso✓ Produz um discurso coerente, correto e fundamentado acerca da temática em questão✓ Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação de acordo com a proposta da disciplina.
Cultura e visão cristã da Vida 30%	<ul style="list-style-type: none">✓ Conhece a mensagem central do cristianismo, a sua cultura bíblica e o seu património artístico✓ -Identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade✓ Estabelece um diálogo entre cultura e fé.✓ Identifica os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo;✓ Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das✓ sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades; interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades;
Ética e Moral 40%	<ul style="list-style-type: none">✓ Reconhece/distingue, na proposta do agir ético cristão, valores que promovem o bem comum e o cuidado do outro✓ Reconhece/analisa, à luz da mensagem cristã, aspetos fundamentais da promoção da dignidade da pessoa humana✓ Elabora propostas concretas, à luz da matriz cristã, centradas na responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo✓ Participa na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz

PERFIL DE APRENDIZAGENS

DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS DE NÍVEL DE DESEMPENHO – Secundário				
	Valores 18- 20	Valores 14- 17,9	Valores 10- 13,9	Valores 5- 9,9	Valores 0- 4,9
Religião e experiência religiosa	<ul style="list-style-type: none"> Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona muito bem a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende bem a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona bem a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Compreende a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religiosas. Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Raramente relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas. 	<ul style="list-style-type: none"> Não compreende a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso. Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso. Nunca relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.
Cultura e visão cristã da vida	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza perfeitamente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência. Relaciona com facilidade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adequadamente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência. Relaciona bem as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo, às vezes a existência de continuidades e de ruturas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência. Relaciona sempre as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando, por vezes o património histórico e cultural existente no país e no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Desconhece a maior parte dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, assim não compreende a existência de continuidades e de ruturas e não estabelece relações de causalidade e de consequência. Raramente relaciona as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, assim como não valoriza o património histórico e cultural existente no país e no mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> Nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, assim nunca compreende a existência de continuidades e de ruturas e nunca estabelece relações de causalidade e de consequência. Não relaciona as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, não valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.

<p>Ética e Moral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promove o respeito pela diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade. • Utiliza corretamente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística e de forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade. • Utiliza corretamente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística e de forma 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade. • Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. Revela algumas dificuldades na correção e estruturação da 	<ul style="list-style-type: none"> • Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade. • Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer 	<ul style="list-style-type: none"> • Não respeita a diferença e nunca valoriza a diversidade. Não respeita os direitos humanos e jamais promove a justiça e a igualdade. • Nunca utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral.
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido capacidades de crítica e argumentação.	estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido capacidades de crítica e argumentação.	comunicação escrita e oral. Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.	por escrito quer oralmente. Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.	
DESCRIPTORIOS TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS					
	<ul style="list-style-type: none"> Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e interventivo. Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e interventivo. Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas. Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas. Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos. 	<ul style="list-style-type: none"> Não cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas. Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA

