



## Critérios de avaliação do grupo disciplina de EMRC

2022/2023

Nível de ensino: Secundário 12º ano

Grupo disciplinar:290

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas
<b>Religião e Experiência Religiosa</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa e identifica o núcleo central das várias tradições religiosas em ordem ao diálogo inter-religioso</li><li>✓ Produz um discurso coerente, correto e fundamentado acerca da temática em questão</li><li>✓ Usa suportes diversos, nomeadamente as tecnologias de informação e comunicação de acordo com a proposta da disciplina.</li></ul>
<b>Cultura e visão cristã da Vida</b> 30%	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conhece a mensagem central do cristianismo, a sua cultura bíblica e o seu património artístico</li><li>✓ -Identifica o percurso da Igreja e contributo para a construção da sociedade</li><li>✓ Estabelece um diálogo entre cultura e fé.</li><li>✓ Identifica os princípios essenciais da Doutrina Social da Igreja e o seu contributo para o desenvolvimento de uma sociedade justa, capaz de promover a dignidade de cada ser humano, no diálogo com as várias instituições do mundo contemporâneo;</li><li>✓ Estabelecer implicações entre religião, cidadania e interculturalidade, explicitando o contributo das</li><li>✓ sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades; interculturalidade, explicitando o contributo das sabedorias e das civilidades religiosas para construção das sociedades;</li></ul>
<b>Ética e Moral</b> 40%	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Reconhece/distingue, na proposta do agir ético cristão, valores que promovem o bem comum e o cuidado do outro</li><li>✓ Reconhece/analisa, à luz da mensagem cristã, aspectos fundamentais da promoção da dignidade da pessoa humana</li><li>✓ Elabora propostas concretas, à luz da matriz cristã, centradas na responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo</li><li>✓ Participa na vida da comunidade, segundo os valores evangélicos da verdade, da justiça, da liberdade e da paz</li></ul>

PERFIL DE APRENDIZAGENS



DOMÍNIOS	DESCRITORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO – Secundário				
	Valores 18- 20	Valores 14- 17,9	Valores 10- 13,9	Valores 5- 9,9	Valores 0- 4,9
<b>Religião e experiência religiosa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende perfeitamente a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</li><li>• Utiliza com facilidade fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</li><li>• Relaciona muito bem a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende bem a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</li><li>• Utiliza adequadamente fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</li><li>• Relaciona bem a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Compreende a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</li><li>• Utiliza, embora com algumas dificuldades, fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</li><li>• Relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela alguma compreensão da necessidade das fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico/religioso.</li><li>• Utiliza com muitas dificuldades e nem sempre corretamente as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</li><li>• Raramente relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Não comprehende a necessidade de fontes histórica/religiosas para a produção do conhecimento histórico e religioso.</li><li>• Não consegue utilizar as fontes históricas/religiosas de tipologia diversa, assim como referentes de tempo e unidades de tempo histórico/religioso.</li><li>• Nunca relaciona a organização do espaço com os elementos humanos em diferentes épocas.</li></ul>
<b>Cultura e visão cristã da vida</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza perfeitamente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de rururas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li><li>• Relaciona com facilidade as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza adequadamente conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo a existência de continuidades e de rururas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li><li>• Relaciona bem as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utiliza alguns dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, compreendendo, às vezes a existência de continuidades e de rururas e estabelecendo relações de causalidade e de consequência.</li><li>• Relaciona sempre as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, valorizando, por vezes o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desconhece a maior parte dos conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, assim não comprehende a existência de continuidades e de rururas e não estabelece relações de causalidade e de consequência.</li><li>• Raramente relaciona as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, assim como não valoriza o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nunca utiliza conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de EMRC, assim nunca comprehende a existência de continuidades e de rururas e nunca estabelece relações de causalidade e de consequência.</li><li>• Não relaciona as aprendizagens com a História da Religião nacional e internacional, não valorizando o património histórico e cultural existente no país e no mundo.</li></ul>



<b>Ética e Moral</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promove o respeito pela diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li><li>• Utiliza corretamente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística e de forma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Respeita a diferença e valoriza a diversidade. Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, assim como a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, e a igualdade.</li><li>• Utiliza corretamente o vocabulário específico da Ética e da Moral. Comunica com correção linguística e de forma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Revela algum respeito pela diferença por vezes valorizando a diversidade. De um modo geral respeita a dignidade humana e a diversidade bem como a justiça e a igualdade.</li><li>• Utiliza, embora nem sempre corretamente, o vocabulário específico da Ética e da Moral. Revelas algumas dificuldades na correção e estruturação da</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nem sempre tem respeito pela diferença e quase nunca valoriza a diversidade. Nem sempre respeita os direitos humanos e é com dificuldade que pode promover a justiça e a igualdade.</li><li>• Raramente utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral e quando o faz é com muitas dificuldades, quer</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Não respeita a diferença e nunca valoriza a diversidade. Não respeita os direitos humanos e jamais promove a justiça e a igualdade.</li><li>• Nunca utiliza o vocabulário específico de Ética e da Moral.</li></ul>
----------------------	---	--	--	---	---



	estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido capacidades de crítica e argumentação.	estruturada (expressão oral e escrita). Revela ter desenvolvido capacidades de crítica e argumentação.	comunicação escrita e oral. Argumenta com alguma dificuldade e revela pouco espírito crítico.	por escrito quer oralmente. Tem muita dificuldade em argumentar e revela muito pouco espírito crítico.	
<b>DESCRITORES TRANSVERSAIS A TODOS OS DOMÍNIOS</b>					
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com muita responsabilidade, espírito crítico e intervencivo.</li><li>• Autoavaliou, sempre e de forma coerente, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas com espírito crítico e intervencivo. Autoavaliou, sempre, o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cumpriu quase sempre as regras do saber ser/saber estar definidas.</li><li>• Autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nem sempre cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li><li>• Raramente, autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Não cumpriu as regras do saber ser/saber estar definidas.</li><li>• Não autoavaliou o seu desempenho, atitudes e comportamentos.</li></ul>



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA

