



## Critérios de avaliação do 1º ciclo

2022/2023

**Disciplina: Matemática**

Domínio/ Temas	Aprendizagens específicas			Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
%	1.º ano	2.º ano	3.ºano	
NÚMEROS E OPERAÇÕES  45% (1.º ano) 35% (2.º ano) 35% (3.º ano)	<b>Números naturais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li><li>Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares.</li></ul> <b>Adição e subtração</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li><li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li><li>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto.</li></ul> <b>Resolução de problemas /Raciocínio matemático /Comunicação matemática</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular</li></ul>	<b>Números naturais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 1000 e identificar o valor posicional de um algarismo.</li><li>Identificar e dar exemplos de números pares e ímpares.</li></ul> <b>Adição subtração multiplicação divisão</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer e memorizar factos básicos das operações e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações.</li></ul> <b>Números racionais não negativos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las.</li><li>Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas, diferenças e produtos, com e sem recurso a material concreto.</li></ul> <b>Reconhecer frações unitárias como representações de uma parte de um todo dividido em partes iguais, em diferentes contextos, e dar exemplos.</b>	<b>Números naturais</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até à centena de milhar, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li></ul> <b>Adição subtração multiplicação divisão</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</li><li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li><li>Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</li><li>Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li></ul> <b>Números racionais não negativos</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li></ul> <b>Resolução de problemas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><b>Inquérito:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;</li><li>Entrevistas;</li><li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li></ul></li><li><b>Observação:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li><li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li><li>Grelha de observação do trabalho experimental;</li><li>Grelha de observações orais;</li><li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li></ul></li><li><b>Análise de Conteúdo:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Portefólios;</li><li>Relatórios de atividades;</li><li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li><li>Trabalhos escritos;</li><li>Cadernos diários;</li><li>Reflexões críticas;</li><li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li></ul></li><li><b>Testagem:</b><ul style="list-style-type: none"><li>Testes;</li><li>Questionamento oral;</li><li>Fichas de trabalho;</li><li>Questões aula;</li><li>Miniteste;</li><li>Testes digitais;</li><li>Rubricas;</li><li>Quizzes;</li></ul></li></ul>

	conjeturas e explicar como são geradas essas regularidades.	<b>Resolução de problemas</b> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de		
--	---	---	--	--

### Disciplina: Matemática

Domínio/ Temas	Aprendizagens específicas			Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
	%	1.º ano	2.º ano	
NÚMEROS E OPERAÇÕES  45% (1.º ano) 35% (2.º ano) 35% (3.º ano)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<p>problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular e testar conjecturas.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> <p><b>Saber Estar e Saber Ser</b></p> <p>Cumprir regras estabelecidas; Conviver socialmente; Respeitar a si próprio e os outros;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> <p><b>Saber Estar e Saber Ser</b></p> <p>Cumprir regras estabelecidas; Conviver socialmente; Respeitar a si próprio e os outros;</p>	<p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>

			Colaborar nas tarefas escolares; Ser autónomo e responsável; Revelar iniciativa e criatividade; Mostrar empenho pelas atividades propostas; Capacidade de se avaliar e avaliar os outros; Demonstrar espírito crítico; Intervir de forma oportuna e correta.	
--	--	--	--	--

### Disciplina: Matemática

Domínio/ Temas	Aprendizagens específicas			Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
	%	1.º ano	2.º ano	
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>  30% (1.º ano) 35% (2.º ano) 30% (3.º ano)	<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> <li>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> </ul> <p><b>Medida: Comprimento /Dinheiro /Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.</li> <li>Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> <li>Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo.</li> </ul>	<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentâgonos e hexágonos) e círculos nesses sólidos.</li> <li>Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.</li> <li>Compor e decompor figuras planas, a partir de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas.</li> </ul> <p><b>Medida:</b></p> <p><b>Comprimento e Área, Capacidade, Massa, Dinheiro, Tempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar e ordenar objetos de acordo com diferentes grandezas (comprimento</li> </ul>	<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentâgonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> </ul> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> </ul> <p><b>Medida: Comprimento e Área, Capacidade, Massa, Dinheiro, Tempo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das</li> </ul>	

		<p>, massa, capacidade e área) identificando e utilizando unidades de medida convencionais e não convencionais.</p>	<p>outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

### Disciplina: Matemática

Domínio/ Temas	Aprendizagens específicas			Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
	%	1.º ano	2.º ano	
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b> 30% (1.º ano) 35% (2.º ano) 30% (3.º ano)		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e relacionar entre si o valor das moedas e notas da Zona Euro, e usá-las em contextos diversos.</li> <li>• Reconhecer e relacionar entre si intervalos de tempo (hora, dia, semana, mês e ano).</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>•Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> <li>•Saber Estar e Saber Ser</li> </ul>	
--	--	---	--	--

### Disciplina: Matemática

Domínio/ Temas	Aprendizagens específicas			Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
	%	1.º ano	2.º ano	
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>  25% (1.º ano) 30% (2.º ano) 35% (3.º ano)	<p><b>Resolução de problemas /Raciocínio matemático /Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Exprimir, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> </ul> <p><b>Saber Ser e Saber Estar</b> Transversal a todos os domínios</p>	<p><b>Representação e interpretação de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p>	<p><b>Representação e interpretação de dados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</li> </ul> <p><b>Resolução de problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> </ul> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</li> </ul> <p><b>Comunicação matemática</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> <li>•Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**Disciplina: Matemática**

Domínio/ Temas	Aprendizagens específicas			Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação
	%	1.º ano	2.º ano	
<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>  25% (1.º ano) 30% (2.º ano) 35% (3.º ano)		<p><b>(Transversais a todos os domínios)</b></p> <p><b>Saber estar e saber ser:</b></p> <p>Cumprir regras estabelecidas;</p> <p>Conviver socialmente;</p> <p>Respeitar a si próprio e aos outros;</p> <p>Colaborar nas tarefas escolares;</p> <p>Revelar iniciativa e criatividade;</p> <p>Mostrar empenho pelas atividades propostas;</p> <p>Demonstrar espírito crítico;</p> <p>Intervir de forma oportuna e correta.</p>	<p>outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>•Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul> <p><b>•Saber Estar e Saber Ser</b></p> <p>Cumprir regras estabelecidas.</p> <p>Conviver socialmente.</p> <p>Respeitar a si próprio e os outros.</p> <p>Colaborar nas tarefas escolares.</p> <p>Ser autónomo e responsável.</p> <p>Revelar iniciativa e criatividade.</p> <p>Mostrar empenho pelas atividades propostas.</p> <p>Capacidade de se avaliar e avaliar os outros.</p> <p>Demonstrar espírito crítico.</p>	

			Intervir de forma oportuna e correta.	
--	--	--	---------------------------------------	--