AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA

REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO

Critérios de avaliação do grupo disciplinar

2022/2023

Nível de ensino: 10º ano. Secundário Regular
Grupo disciplinar: 500

Disciplina: Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas	Instrumentos de avaliação
Conceitos e Procedimentos (75%) Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: T1 – Métodos de apoio à decisão T2 – Estatística T3 – Modelos financeiros **Resolução de problemas (25%)**	As intervenções educativas desenvolvidas visam o desenvolvimento integral dos alunos, esperando-se que, neste Ano de escolaridade, cada um se torne mais confiante e capaz de: **1. Ao nível do Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos** • Conhecer rotinas e automatismos. • Conhecer factos elementares e enunciados de Teoremas. • Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões. • Interpretar e analisar criticamente as conclusões. • Utilizar a intuição e o raciocínio indutivo. • Mobilizar conhecimentos de factos, de conceitos e de relações. • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. **2. Ao nível da Resolução de problemas, do Raciocínio e da Comunicação matemática**. • Elaborar algumas demonstrações.	**Inquérito** Interação na sala de aula **Observação** Grelhas de observação: Saber + saber fazer + atitudes **Análise de conteúdo** Caderno diário Comunicar oralmente e por escrito usando corretamente a linguagem matemática para justificar os raciocínios e procedimentos. Comentário crítico Testes Fichas formativas

Raciocínio e Comunicação **Atitudes face à Matemática** Revelar interesse e confiança e analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem	• Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas. • Resolver problemas e atividades de modelação. • Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. **3. Ao nível das Atitudes face à Matemática** **<u>As atitudes referidas estão diluídas e serão observáveis na realização das aprendizagens</u>** • Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição . • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. • Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade. • Ser resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.	Questões Aula

Perfis de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

Domínios/temas indicadores	Descritores de desempenho				
	1 0-7 valores **muito insuficiente**	2 8-9 valores **insuficiente**	3 10-13 valores **suficiente**	4 14-17 valores **bom**	5 18-20 valores **muito bom**
Conceitos e Procedimentos Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos:	**O aluno:** Não domina os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Não é capaz de desenvolver rotinas e automatismos. Não conhece factos elementares nem enunciados de teoremas.	**O aluno:** Domina com muitas dificuldades os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Desenvolve poucas rotinas e automatismos. Conhece poucos factos elementares e enunciados de teoremas. Compreende o problema, tendo muitas dificuldades em conceber, aplicar e justificar estratégias.	**O aluno:** Domina com algumas dificuldades, os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Desenvolve algumas rotinas e automatismos. Conhece alguns factos elementares e enunciados de teoremas. Compreende o problema, tendo algumas dificuldades em conceber, aplicar e justificar estratégias. Justifica, argumenta, formula e testa conjeturas de forma satisfatória.	**O aluno:** Domina os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Frequentemente desenvolve rotinas e automatismos. Conhece factos elementares e enunciados de teoremas de forma bastante satisfatória. Compreende o problema, concebendo, aplicando e justificando estratégias, de forma bastante satisfatória Justifica, argumenta, formula e testa conjeturas de forma bastante satisfatória.	**O aluno:** Domina claramente os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Sempre desenvolve rotinas e automatismos. Conhece factos elementares e enunciados de teoremas Compreende claramente o problema, concebendo, aplicando e justificando estratégias. Justifica, argumenta, formula e testa conjeturas de forma clara.

Resolução de problemas. Raciocínio e Comunicação **Atitudes face à Matemática** Revelar interesse e confiança e analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem	Não interpreta, não representa, não expressa e não discute ideias e procedimentos. Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Não Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas. Não Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. Não Trabalha em equipa. Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade. Não desenvolve interesse, não desenvolve confiança, não autorregula a sua aprendizagem, não é persistente e não desenvolve autonomia.	Tem muitas dificuldades em interpretar, representar, expressar e discutir ideias e procedimentos. Estabelece, com dificuldades, conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Raramente utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas. Tem muitas dificuldades para comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. Evidência muitas dificuldades para trabalhar em equipa. Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade Desenvolve algum interesse, desenvolve alguma confiança, autorregula a sua aprendizagem com dificuldade, é pouco persistente e desenvolve a autonomia, com muitas dificuldades.	Interpreta, representa, expressa e discute ideias e procedimentos de forma satisfatória. Estabelece conexões, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Utiliza, de forma satisfatória, a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjeturas. Comunica, satisfatoriamente, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. Trabalha em equipa de forma satisfatória Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma satisfatória Desenvolve interesse, desenvolve confiança, autorregula a sua aprendizagem, persiste e desenvolve a autonomia de forma satisfatória.	Interpreta, representa, expressa e discute ideias e procedimentos de forma bastante satisfatória. Estabelece conexões, de forma bastante satisfatória, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas Comunica, de forma bastante satisfatória, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. Trabalha em equipa de forma bastante satisfatória. Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma bastante satisfatória. Desenvolve interesse, desenvolve confiança, autorregula a sua aprendizagem, persiste e desenvolve a autonomia de forma bastante satisfatória.	Interpreta, representa, expressa e discute ideias e procedimentos de forma clara. Estabelece, claramente, conexões, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas. Comunica, de forma clara, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões. Sempre consegue desenvolver trabalho em equipa Interage, claramente, com tolerância, empatia e responsabilidade. Desenvolve interesse, desenvolve confiança, autorregula a sua aprendizagem, persiste e desenvolve a autonomia.