



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA



## Critérios de avaliação do grupo disciplinar 2022/2023

Nível de ensino: 11º ano. Secundário Regular

Grupo disciplinar: 500

Disciplina: Matemática Aplicada às ciências Sociais (MACS)

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas	Instrumentos de avaliação
<p><b>Conceitos e Procedimentos (75%)</b></p> <p>Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos:</p> <p>T1 – Modelos matemáticos</p> <p>T2 – Probabilidades</p> <p>T3 – Introdução à inferência estatística</p>	<p>As intervenções educativas desenvolvidas visam o desenvolvimento integral dos alunos, esperando-se que, neste Ano de escolaridade, cada um se torne mais confiante e capaz de:</p> <p><b>1. Ao nível do Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conhecer rotinas e automatismos.</li><li>• Conhecer factos elementares e enunciados de Teoremas.</li><li>• Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões.</li><li>• Interpretar e analisar criticamente as conclusões.</li><li>• Utilizar a intuição e o raciocínio indutivo.</li><li>• Mobilizar conhecimentos de factos, de conceitos e de relações.</li><li>• Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.</li></ul>	<p><b>Inquérito</b> Interação na sala de aula</p> <p><b>Observação</b> Grelhas de observação: Saber + saber fazer + atitudes</p> <p><b>Análise de conteúdo</b> Caderno diário Comunicar oralmente e por escrito usando corretamente a linguagem matemática para justificar os raciocínios e procedimentos. Comentário crítico</p>

[Escreva aqui]



<b>Resolução de problemas</b>  <b>(25%)</b>  Raciocínio e Comunicação   <b>Atitudes face à</b> <b>Matemática</b>  Revelar interesse e confiança e analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem	<p><b>2. Ao nível da Resolução de problemas, do Raciocínio e da Comunicação matemática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar algumas demonstrações.</li> <li>• Utilizar a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>• Resolver problemas e atividades de modelação.</li> <li>• Comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> </ul> <p><b>3. Ao nível das Atitudes face à Matemática</b></p> <p><b><u>As atitudes referidas estão diluídas e serão observáveis na realização das aprendizagens</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição</li> <li>• Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</li> <li>• Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> <li>• Ser resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</li> </ul>	Testes Fichas formativas Questões Aula
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

[Escreva aqui]

## Perfis de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

Domínios/temas indicadores	Descritores de desempenho				
	1 0-7 valores <b>muito insuficiente</b>	2 8-9 valores <b>insuficiente</b>	3 10-13 valores <b>suficiente</b>	4 14-17 valores <b>bom</b>	5 18-20 valores <b>muito bom</b>
<b>Conceitos e Procedimentos</b> Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos:	<b>O aluno:</b> Não domina os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos.  Não é capaz de desenvolver rotinas e automatismos.  Não conhece factos elementares nem enunciados de teoremas.  Não comprehende o problema, nem concebe, aplica ou justifica estratégias.	<b>O aluno:</b> Domina com muitas dificuldades os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos.  Desenvolve poucas rotinas e automatismos.  Conhece poucos factos elementares e enunciados de teoremas.  Compreende o problema, tendo muitas dificuldades em conceber, aplicar e justificar estratégias.	<b>O aluno:</b> Domina com algumas dificuldades, os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos.  Desenvolve algumas rotinas e automatismos.  Conhece alguns factos elementares e enunciados de teoremas.  Compreende o problema, tendo algumas dificuldades em conceber, aplicar e justificar estratégias.	<b>O aluno:</b> Domina os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos.  Frequentemente desenvolve rotinas e automatismos.  Conhece factos elementares e enunciados de teoremas de forma bastante satisfatória.  Compreende o problema, concebendo, aplicando e justificando estratégias, de forma bastante satisfatória.	<b>O aluno:</b> Domina claramente os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos.  Sempre desenvolve rotinas e automatismos.  Conhece factos elementares e enunciados de teoremas  Compreende claramente o problema, concebendo, aplicando e justificando estratégias.  Justifica, argumenta, formula e testa conjecturas de forma clara.

[Escreva aqui]

	Não interpreta, não representa, não expressa e não discute ideias e procedimentos.	Tem muitas dificuldades em interpretar, representar, expressar e discutir ideias e procedimentos.	Interpreta, representa, expressa e discute ideias e procedimentos de forma satisfatória.	Interpreta, representa, expressa e discute ideias e procedimentos de forma bastante satisfatória.	Interpreta, representa, expressa e discute ideias e procedimentos de forma clara.
Raciocínio e Comunicação	Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	Estabelece, com dificuldades, conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	Estabelece conexões, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	Estabelece conexões, de forma bastante satisfatória, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas	Estabelece, claramente, conexões, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.
Atitudes face à Matemática	Não Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.	Raramente utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.	Utiliza, de forma satisfatória, a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.	Comunica, de forma bastante satisfatória, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Comunica, de forma clara, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.
Revelar interesse e confiança e analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem	Não Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Tem muitas dificuldades para comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Comunica, satisfatoriamente, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Trabalha em equipa de forma bastante satisfatória.	Sempre consegue desenvolver trabalho em equipa
	Não Trabalha em equipa.	Evidencia muitas dificuldades para trabalhar em equipa.	Trabalha em equipa de forma satisfatória	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma bastante satisfatória.	Interage, claramente, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma satisfatória	Desenvolve interesse, desenvolve confiança, autorregula a sua aprendizagem, persiste e desenvolve a autonomia de forma bastante satisfatória.	Desenvolve interesse, desenvolve confiança, autorregula a sua aprendizagem, persiste e desenvolve a autonomia.
	Não desenvolve interesse, não desenvolve confiança, não autorregula a sua aprendizagem, não é persistente e não desenvolve autonomia.	Desenvolve algum interesse, desenvolve alguma confiança, autorregula a sua aprendizagem com dificuldade, é pouco persistente e desenvolve a autonomia, com muitas dificuldades.	Desenvolve interesse, desenvolve confiança, autorregula a sua aprendizagem, persiste e desenvolve a autonomia de forma satisfatória.		

[Escreva aqui]