



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALTAS DO MINHO, VALENÇA



Critérios de avaliação do grupo disciplinar 2022/2023

Nível de ensino: 11º ano. Secundário Regular

Disciplina: Matemática A

Grupo disciplinar: 500

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas	Instrumentos de avaliação
Conceitos e Procedimentos (75%) Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: T1 – Trigonometria e funções trigonométricas T2 – Geometria Analítica T3 – Sucessões T4 – Funções reais de variável real T5 – Estatística	As intervenções educativas desenvolvidas visam o desenvolvimento integral dos alunos, esperando-se que, neste ano de escolaridade, cada um se torne mais confiante e capaz de: 1. Ao nível do Conhecimento e compreensão de conceitos e procedimentos matemáticos • Conhecer rotinas e automatismos. • Conhecer factos elementares e enunciados de Teoremas. • Definir e executar estratégias adequadas para investigar e responder às questões. • Interpretar e analisar criticamente as conclusões. • Utilizar a intuição e o raciocínio indutivo. • Mobilizar conhecimentos de factos, de conceitos e de relações. • Estabelecer conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	Inquérito Interação na sala de aula Observação Grelhas de observação: Saber + saber fazer + atitudes Análise de conteúdo Caderno diário Comunicar oralmente e por escrito usando corretamente a linguagem matemática para justificar os raciocínios e procedimentos. Comentário crítico

Perfis de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

Domínios/temas indicadores	Descritores de desempenho				
	1 0-7 valores muito insuficiente	2 8-9 valores insuficiente	3 10-13 valores suficiente	4 14-17 valores bom	5 18-20 valores muito bom
Conceitos e Procedimentos Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos:	O aluno: Não domina os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Não é capaz de desenvolver rotinas e automatismos. Não conhece factos elementares nem enunciados de teoremas.	O aluno: Domina com muitas dificuldades os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Desenvolve poucas rotinas e automatismos. Conhece poucos factos elementares e enunciados de teoremas. Compreende o problema, tendo muitas dificuldades em conceber, aplicar e justificar estratégias.	O aluno: Domina com algumas dificuldades, os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Desenvolve algumas rotinas e automatismos. Conhece alguns factos elementares e enunciados de teoremas. Compreende o problema, tendo algumas dificuldades em conceber, aplicar e justificar estratégias. Justifica, argumenta, formula e testa conjecturas de forma satisfatória.	O aluno: Domina os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Frequentemente desenvolve rotinas e automatismos. Conhece factos elementares e enunciados de teoremas de forma bastante satisfatória. Compreende o problema, concebendo, aplicando e justificando estratégias, de forma bastante satisfatória. Justifica, argumenta, formula e testa conjecturas de forma bastante satisfatória.	O aluno: Domina claramente os conceitos e os procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Sempre desenvolve rotinas e automatismos. Conhece factos elementares e enunciados de teoremas Compreende claramente o problema, concebendo, aplicando e justificando estratégias. Justifica, argumenta, formula e testa conjecturas de forma clara.

Resolução de problemas. Raciocínio e Comunicação	Não interpreta, não representa, não expressa e não discute ideias e procedimentos.	Tem muitas dificuldades em interpretar, representar, expressar e discutir ideias e procedimentos.	Interpreta, representa, expressa e discute ideias e procedimentos de forma satisfatória.	Interpreta, representa, expressa e discute ideias e procedimentos de forma bastante satisfatória.	Interpreta, representa, expressa e discute ideias e procedimentos de forma clara.
	Não estabelece conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	Estabelece, com dificuldades, conexões entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	Estabelece conexões, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.	Estabelece conexões, de forma bastante satisfatória, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas	Estabelece, claramente, conexões, entre diversos temas matemáticos e de outras disciplinas.
	Não Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.	Raramente utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.	Utiliza, de forma satisfatória, a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas nem para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.	Comunica, de forma bastante satisfatória, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Comunica, de forma clara, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.
	Não Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Tem muitas dificuldades para comunicar, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Comunica, satisfatoriamente, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.	Trabalha em equipa de forma bastante satisfatória.	Sempre consegue desenvolver trabalho em equipa
Atitudes face à Matemática Revelar interesse e confiança e analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem	Não Trabalha em equipa.	Evidência muitas dificuldades para trabalhar em equipa.	Trabalha em equipa de forma satisfatória	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma bastante satisfatória.	Interage, claramente, com tolerância, empatia e responsabilidade.
	Não interage com tolerância, empatia e responsabilidade.	Raramente interage com tolerância, empatia e responsabilidade	Interage com tolerância, empatia e responsabilidade de forma satisfatória	Desenvolve interesse, desenvolve confiança, autorregula a sua aprendizagem, persiste e desenvolve a autonomia de forma bastante satisfatória.	Desenvolve interesse, desenvolve confiança, autorregula a sua aprendizagem, persiste e desenvolve a autonomia.
	Não desenvolve interesse, não desenvolve confiança, não autorregula a sua aprendizagem, não é persistente e não desenvolve autonomia.	Desenvolve algum interesse, desenvolve alguma confiança, autorregula a sua aprendizagem com dificuldade, é pouco persistente e desenvolve a autonomia, com muitas dificuldades.	Desenvolve interesse, desenvolve confiança, autorregula a sua aprendizagem, persiste e desenvolve a autonomia de forma satisfatória.		