

## Critérios de avaliação do grupo disciplinar de Filosofia

2022/2023

Nível de ensino: secundário /10º ano

Grupo disciplinar:410

Disciplina: Área de Integração

Domínios (%)	Aprendizagens Específicas	Instrumentos de avaliação
Localização e compreensão dos conteúdos dos diferentes módulos 50%	Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos. Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e suas distribuições. Identificar padrões de distribuição de variáveis. Comparar situações e fenómenos.	Ficha de Avaliação (presencial ou não presencial) e/ou Questões de aula (presencial ou não presencial)
Problematização e debate das inter-relações entre conteúdos dos diferentes módulos. 25%	Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos. Investigar/participar em projetos. Recolher, tratar e interpretar informação. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação, a partir de fontes diversas, para elaborar respostas para os problemas estudados. Aplicar o conhecimento, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	Apresentação oral/digital Trabalho pesquisa/investigação Trabalhos gráficos e/ou cartográficos
Comunicar e participar 25%	Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem. Mobilizar conhecimentos para fundamentar opiniões. Usar corretamente o vocabulário específico da disciplina. Utilizar as tecnologias de informação e comunicação.	Grelhas de observação.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu



## PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS

CICLO	0 a 4	5 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20
<b>Secundári</b> <b>o</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• não comprehende e aplica conceitos e conteúdos programáticos.;</li> <li>• não problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços;</li> <li>• não comunica e participa;</li> <li>• não cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;</li> <li>• não revela evolução na aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• revela muitas dificuldades na compreensão e aplicação dos conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>• problematiza e debate com dificuldade as inter-relações entre fenómenos e espaços;</li> <li>• raramente comunica e participa;</li> <li>• raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;</li> <li>• revela pouca evolução na aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e aplica os conceitos e conteúdos programáticos</li> <li>• problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços;</li> <li>• comunica/ participa algumas vezes;</li> <li>• cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;</li> <li>• revela evolução na aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprehende e aplica com regularidade conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>• problematiza e debate com correção as inter-relações entre fenómenos e espaços;</li> <li>• comunica/participa muitas vezes;</li> <li>• cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;</li> <li>• revela clara evolução na aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprehende e aplica, sempre e corretamente conceitos e conteúdos programáticos.</li> <li>• problematiza e debate sempre e corretamente as inter-relações entre fenómenos e espaços;</li> <li>• comunica e participa sempre e corretamente com qualidade;</li> <li>• cumpre sempre e corretamente as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem;</li> <li>• revela grande evolução na aprendizagem.</li> </ul>

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA  
Fundo Social Europeu

