

Critérios de avaliação do grupo disciplinar de Filosofia 2022/2023

Nível de ensino: 12º ano

Grupo disciplinar: 410

Disciplina: Área de Integração

Domínios (%)	Aprendizagens Específicas	Instrumentos de avaliação
Localização e compreensão dos conteúdos dos diferentes módulos	Compreender e aplicar conceitos e conteúdos programáticos. Descrever, interpretar e relacionar situações, fenómenos e suas distribuições. Identificar padrões de distribuição de variáveis. Comparar situações e fenómenos.	Ficha de Avaliação (presencial ou não presencial) e/ou Questões de aula (presencial ou não presencial)
50%		
Problematização e debate das inter-relações entre conteúdos dos diferentes módulos.	Explicar as inter-relações entre situações e fenómenos. Investigar/participar em projetos. Recolher, tratar e interpretar informação. Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação, a partir de fontes diversas, para elaborar respostas para os problemas estudados. Aplicar o conhecimento, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas.	Apresentação oral/digital Trabalho pesquisa/investigação
25%		Trabalhos gráficos e/ou cartográficos
Comunicar e participar	Selecionar medidas de modo a mitigar problemas de diversa ordem. Mobilizar conhecimentos para fundamentar opiniões. Usar corretamente o vocabulário específico da disciplina. Utilizar as tecnologias de informação e comunicação.	Grelhas de observação.
25%		

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

PERFIL DE DESEMPENHO DOS ALUNOS

CICLO	0 a 4	5 a 9	10 a 13	14 a 17	18 a 20
Secundário	<ul style="list-style-type: none"> • não compreende e aplica conceitos e conteúdos programáticos; • não problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços; • não comunica e participa; • não cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; • não revela evolução na aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • revela muitas dificuldades na compreensão e aplicação dos conceitos e conteúdos programáticos. • problematiza e debate com dificuldade as inter-relações entre fenómenos e espaços; • raramente comunica e participa; • raramente cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; • revela pouca evolução na aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e aplica os conceitos e conteúdos programáticos • problematiza e debate as inter-relações entre fenómenos e espaços; • comunica/ participa algumas vezes; • cumpre algumas tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; • revela evolução na aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • compreende e aplica com regularidade conceitos e conteúdos programáticos. • problematiza e debate com correção as inter-relações entre fenómenos e espaços; • comunica/participa muitas vezes; • cumpre as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; • revela clara evolução na aprendizagem. 	<ul style="list-style-type: none"> • compreende e aplica, sempre e corretamente conceitos e conteúdos programáticos. • problematiza e debate sempre e corretamente as inter-relações entre fenómenos e espaços; • comunica e participa sempre e corretamente com qualidade; • cumpre sempre e corretamente as tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem; • revela grande evolução na aprendizagem.

Cofinanciado por:



UNIÃO EUROPEIA
Fundo Social Europeu



GARANTIA DA QUALIDADE
NA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL