

## Critérios Específicos de Avaliação

2022/2023

Nível de ensino: Secundário(Ensino Profissional)

Grupodisciplinar: 430Economiae Contabilidade

Disciplina: Comércio; Marketing e Gestão; Poupança e Investimento.

11º Ano

Domínio/Temas-%	Aprendizagens Específicas
<b>Conhecimento -40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memoriza e consolida conceitos.</li> <li>Mobiliza conhecimentos adquiridos em novas situações utilizando terminologia adequada.</li> </ul>
<b>Comunicação–30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lê dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas).</li> <li>Usa o discurso (oral e escrito) argumentativo.</li> <li>Apresenta conclusões utilizando terminologia adequada.</li> </ul>
<b>Resolução de problemas(20%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolve problemas envolvendo cálculos numéricos.</li> <li>Planifica, pesquisa, seleciona informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</li> <li>Organiza e realiza autonomamente tarefas</li> </ul>
<b>Análise(10%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisa informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas.</li> <li>Retira conclusões pertinentes sobre uma situação económica.</li> </ul>

Aprendizagens específicas integrando descriptores de desempenho (os critérios devem permitir estabelecer uma evolução gradual do desempenho dos alunos através dos descriptores. Assim, ao aluno conseguem perceber onde está e o que tem que fazer para passar para o nível seguinte)

Domínios/Temas/indicadores	Descriptores de Desempenho				
	Nível 1 0-7valores	Nível 2 8-9valores	Nível 3 10-13valores	Nível 4 14-17valores	Nível 5 18-20valores
<b>Conhecimento (40%)</b>	Não memoriza nem consolida conceitos. Não mobiliza conhecimentos adquiridos nem novas situações utilizando terminologia adequada.	Memoriza de forma correta mas não consolida conceitos. Mobiliza conhecimentos adquiridos sem novas situações mas não utiliza terminologia adequada.	Memoriza econsolida conceitos. Mobiliza conhecimentos adquiridos em novas situações de forma inadequada e não utiliza terminologia adequada.	Memoriza econsolida conceitos. Mobiliza conhecimentos adquiridos em novas situações utilizando terminologia adequada.	Memoriza econsolida conceitos. Mobiliza conhecimentos adquiridos em novas situações utilizando terminologia adequada.
<b>Comunicação (30%)</b>	Não lê dados estatísticos de forma incorreta nem apresenta os sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas). Não usa o discurso (oral e escrito) argumentativo.	Lê dados estatísticos de forma incorreta e apresenta-os sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas). Usa de forma incorreta o discurso (oral e escrito).	Lê, com falhas, dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas). Usa o discurso (oral e escrito).	Lê dados estatísticos apresentados sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas). Usa o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma correta	. Lê dados estatísticos de forma correta e apresenta-os sob diversas formas (textos, gráficos, tabelas e mapas). Usa o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma correta

	<p>Não apresenta conclusões utilizando terminologia adequada.</p>	<p>)argumentativo. Apresenta, com falhas, conclusões e usa terminologia inadequada de forma incorreta. Apresenta conclusões de forma incorreta.</p>	<p>argumentativo de forma incorreta Apresenta conclusões não utilizando a terminologia adequada.</p>	<p>Apresenta conclusões pertinentes utilizando a terminologia adequada.</p>	<p>Apresenta , com coerência, conclusões pertinentes utilizando a terminologia adequada.</p>
<b>Resolução de problemas (20%)</b>	<p>Não resolve problemas envolvendo cálculos numéricos ou resoluções de forma incorreta. Não planifica, não pesquisa, não seleciona informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. Não organiza e nem realiza autonomamente tarefas.</p>	<p>Resolve problemas envolvendo cálculos numéricos com falhas. Planifica e seleciona de forma deficiente a informação relevante utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. Organiza mas não autonomamente tarefas.</p>	<p>Resolve problemas envolvendo cálculos numéricos. Planifica e seleciona a informação relevante utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. Organiza mas não autonomamente tarefas.</p>	<p>Resolve problemas envolvendo cálculos numéricos. Planifica e seleciona a informação relevante utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. Organiza autonomamente tarefas.</p>	<p>Resolve problemas envolvendo cálculos numéricos questionando resultado. Planifica e estrutura o trabalho de investigação com coerência, lógica e correção. Seleciona a informação em diferentes fontes como, textos, gráficos, tabelas e mapas. Interpreta corretamente os dados elaborando sínteses dos resultados com correção rigor. Organiza autonomamente tarefas.</p>

<b>Análise (10%)</b>	<p>Não analisa informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. Não retira conclusões pertinentes sobre uma dada situação económica.</p>	<p>Analisa de forma incorreta informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. Retira conclusões que não revelam informações pertinentes sobre uma dada situação económica.</p>	<p>Analisa com falhas informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. Retira conclusões com falta de informação sobre uma dada situação económica.</p>	<p>Analisa informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. Retira conclusões sobre uma dada situação económica.</p>	<p>Analisa informação pertinente, utilizando fontes diversas, como, textos, gráficos, tabelas e mapas. Retira conclusões sobre uma dada situação económica. Questiona as conclusões obtidas.</p>
--------------------------	---	--	--	---	--

Professora: Eulália Maria Assunção Penas