



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALLAS DO MINHO, VALENÇA



## Critérios de Avaliação de Francês

2022/2023

Disciplina: Francês

Nível de ensino: 3.º ciclo

Ano de Escolaridade: 9.º

Nível de Proficiência A 2.2

Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes					
Domínio			Ponderação	Aprendizagens específicas	Exemplos de instrumentos de avaliação
				O aluno é capaz de...	
Competências intercultural e estratégica*	oralidade	Compreensão	25%	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreender o sentido geral, identificando a informação relevante explícita, em documentos curtos;</li><li>Seguir um discurso constituído essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulado de forma clara e pausada;</li><li>Entender expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata, para satisfazer necessidades de tipo concreto.</li></ul>	Auto, hetero e coavaliação Testes e trabalhos de pesquisa de tipologia variada Grelhas de observação Questão-aula (oral ou escrita) Grelhas de avaliação do oral Rubrica Listas de verificação Portfólio Diário de bordo (...)
		Produção/ Interação	25%	<ul style="list-style-type: none"><li>Interagir com os seus interlocutores em conversas curtas bem estruturadas;</li><li>Expressar-se, com correção, sobre temáticas previamente trabalhadas;</li><li>Exprimir-se com pronúncia suficientemente clara, para trocar ideias e informações; descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.</li></ul>	

\*As competências intercultural (Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana) e estratégica (Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira e usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples) são avaliadas em todos os domínios, ao longo do ano.

Aprendizagens Essenciais: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes					
Domínio		Ponderação	Aprendizagens específicas		Exemplos de instrumentos de avaliação
			O aluno é capaz de...		
Competências intercultural e estratégica*	escrita	Compreensão	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes...);</li> <li>Reconhecer a linha geral de argumentação de um texto;</li> <li>Identificar as principais conclusões em textos de opinião.</li> </ul>	Auto, hetero e coavaliação  Testes e trabalhos de pesquisa de tipologia variada Grelhas de observação Questão-aula (oral ou escrita) Grelhas de avaliação do oral Rubrica Listas de verificação Portfólio Diário de bordo (...)
		Produção/Interação	25%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzir textos (60-80 palavras), utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas ligadas por conetores como “e”, “mas”, “porque” e “para”;</li> <li>Interagir de forma progressivamente mais elaborada, redigindo uma série de expressões e frases simples acerca da sua perspetiva, no âmbito das temáticas abordadas;</li> <li>Produzir pequenos enunciados simples, relativos a temas trabalhados.</li> </ul>	

\*As competências intercultural (Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana) e estratégica (Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira e usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples) são avaliadas em todos os domínios, ao longo do ano.

Domínios	DESCRIPTORES DE NÍVEL DE DESEMPENHO				
	Nível 5 (90%-100%)	Nível 4 (70%-89%)	Nível 3 (50%-69%)	Nível 2 (20%-49%)	Nível 1 (1%-19%)
Compreensão Oral	Compreende, integralmente, o sentido geral, identificando a informação relevante explícita, em documentos curtos.	Compreende o sentido geral, com ligeiros erros de interpretação, identificando a informação relevante explícita, em documentos curtos.	Compreende o sentido geral de segmentos textuais, com alguns erros de interpretação, identificando a informação relevante explícita, em documentos curtos.	Compreende o sentido geral de segmentos textuais, com muitos erros de interpretação, identificando a informação relevante explícita, em documentos curtos.	Não compreende o sentido geral, em documentos curtos, nem identifica informação relevante.
	Segue, integralmente, um discurso constituído essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulado de forma clara e pausada.	Segue, quase integralmente, um discurso constituído essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulado de forma clara e pausada.	Segue, a maior parte de um discurso constituído essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulado de forma clara e pausada.	Segue alguns segmentos muito breves de um discurso constituído essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulado de forma clara e pausada.	Não segue um discurso constituído, essencialmente, por frases simples e vocabulário muito frequente e articulado de forma clara e pausada.
	Entende, integralmente, a totalidade das expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata, para satisfazer necessidades de tipo concreto.	Entende, integralmente, a maioria das expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata, para satisfazer necessidades de tipo concreto.	Entende a maioria das expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata, para satisfazer necessidades de tipo concreto.	Entende, um número reduzido de expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata, para satisfazer necessidades de tipo concreto.	Não entende expressões, nem palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata, para satisfazer necessidades de tipo concreto.
Produção/ Interação Oral	Interage com os seus interlocutores em conversas curtas bem estruturadas.	Interage com os seus interlocutores em conversas curtas bem estruturadas, com ligeiras imprecisões.	Interage com os seus interlocutores em conversas curtas bem estruturadas, com algumas imprecisões.	Interage com os seus interlocutores em conversas curtas bem estruturadas, com muitas imprecisões.	Não interage com os seus interlocutores
	Expressa-se, com correção, sobre temáticas previamente trabalhadas.	Expressa-se, com ligeiras imprecisões, sobre temáticas previamente trabalhadas.	Expressa-se, com algumas imprecisões, sobre temáticas previamente trabalhadas.	Expressa-se, com muitas imprecisões, sobre temáticas previamente trabalhadas.	Expressa-se, esporadicamente, usando apenas palavras soltas, num discurso desarticulado.

	Exprime-se, com pronúncia suficientemente clara, para trocar ideias e informações; descrever situações; narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.	Exprime-se, com ligeiras imprecisões de pronúncia, para trocar ideias e informações; descrever situações; narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.	Exprime-se, com algumas imprecisões de pronúncia, para trocar ideias e informações; descrever situações; narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.	Exprime-se, com muitas imprecisões de pronúncia, para trocar ideias e informações; descrever situações; narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências.	Exprime-se, esporadicamente, com pronúncia incompreensível.
<b>Compreensão Escrita</b>	Compreende, integralmente, textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes...).	Compreende a informação essencial em textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes...).	Compreende segmentos de informação essencial em textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes...).	Compreende, pontualmente, alguns segmentos de textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes...).	Não compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes...).
	Reconhece, integralmente, a linha geral de argumentação de um texto.	Reconhece, na sua quase totalidade, a linha geral de argumentação de um texto.	Reconhece, parcialmente, a linha geral de argumentação de um texto.	Reconhece apenas segmentos limitados da linha geral de argumentação de um texto.	Não reconhece a linha geral de argumentação de um texto.
	Identifica, integralmente, as principais conclusões, em textos de opinião.	Identifica, na sua quase totalidade, as principais conclusões, em textos de opinião.	Identifica, parcialmente, as principais conclusões, em textos de opinião.	Identifica um número reduzido de conclusões, em textos de opinião.	Não identifica as principais conclusões, em textos de opinião.
<b>Produção/ Interação Escrita</b>	Produz textos (60-80 palavras), utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, com correção.	Produz textos (40-60 palavras), utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, com ligeiras imprecisões.	Produz textos (30- 40 palavras), utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, com algumas incorreções.	Produz textos (20-30 palavras), utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, com muitas incorreções.	Não produz textos ou produz textos (5-15 palavras), utilizando vocabulário desadequado, com muitas incorreções.

	Interage de forma progressivamente mais elaborada, redigindo uma série de expressões e frases simples acerca da sua perspectiva, no âmbito das temáticas abordadas.	Interage de forma progressivamente mais elaborada, redigindo uma série de expressões e frases simples acerca da sua perspectiva, no âmbito das temáticas abordadas, com ligeiras imprecisões.	Interage de forma progressivamente mais elaborada, redigindo uma série de expressões e frases simples acerca da sua perspectiva, no âmbito das temáticas abordadas, com algumas incorreções.	Interage de forma progressivamente mais elaborada, redigindo uma série de expressões e frases simples acerca da sua perspectiva, no âmbito das temáticas abordadas, com muitas incorreções.	Não interage ou interage redigindo um número reduzido de expressões e frases simples acerca da sua perspectiva, no âmbito das temáticas abordadas, com muitas incorreções, impeditivas da interação.
	Produce pequenos enunciados simples, relativos a temas trabalhados, cumprindo integralmente as instruções.	Produce pequenos enunciados simples, relativos a temas trabalhados, cumprindo a maioria das instruções.	Produce pequenos enunciados simples, relativos a temas trabalhados, cumprindo parcialmente as instruções.	Produce pequenos enunciados simples, relativos a temas trabalhados, cumprindo um número muito reduzido de instruções.	Não produz pequenos enunciados simples, relativos a temas trabalhados ou produz utilizando vocabulário desadequado e frases desarticuladas, com muitas incorreções.