

Critérios de Avaliação

2022/2023

Níveis de ensino: 12º Ano
Grupo Disciplinar de História

DOMÍNIOS		COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS		INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Tratamento da informação/ Utilização de fontes		20%	- Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a compreensão dos factos históricos. - Pesquisa de forma autónoma a informação relevante.	- Instrumentos de avaliação sumativa (pelo menos 1x por período).
Compreensão Histórica	Temporalidade	10%	- Utiliza corretamente as unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; para situar os eventos históricos. - Contextualiza e explica eventos históricos. - Sabe utilizar barras/tabelas cronológicas.	Outros exemplos possíveis: - Fichas formativas.
	Espacialidade	10%	- Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos.	- Trabalhos de pesquisa individuais/grupo apresentados à turma.
	Contextualização/ explicação	40%	- Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda.	- Exercícios escritos. - Mapas mentais.
Comunicação em História		20%	- Organiza e sistematiza a comunicação. - Mobiliza conhecimentos históricos para fundamentar opiniões. - Usa corretamente o vocabulário específico da disciplina - Comunica com correção linguística. - Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, manifestando sentido crítico, criativo e estético.	- Questões de aula. - Relatórios (de visitas de estudo p. e.). - Guiões de exploração (de filmes, documentários... p. e.). - Cartazes/Folhetos. - Reflexões críticas. - Questionários orais.

INDICADORES DE DESEMPENHO					
Secundário	0-7 valores	8-9 valores	10-13 valores	14-17 valores	18-20 valores
Tratamento da informação/ Utilização de fontes 20%	- não adquire/utiliza informação presente nas fontes históricas, ou apenas o faz de forma esparsa.	- adquire/utiliza informação presente nas fontes históricas de forma elementar.	- revela alguma capacidade de aquisição/mobilização de informação presente nas fontes históricas.	- obtém informação presente nas fontes históricas, mas não consegue mobilizar o conhecimento de forma completa.	- obtém informação presente nas fontes históricas e mobiliza o conhecimento de forma completa.
Compreensão histórica: - Temporalidade (10%) - Espacialidade (10%) - Contextualização/ explicação (40%)	- não localiza cronológica e espacialmente nem contextualiza e explica os conteúdos, ou fá-lo de forma muito incompleta.	- domina os aspetos cronológicos e espaciais de cada conteúdo de forma muito incompleta. - contextualiza e explica incoerentemente os conhecimentos.	- domina, ainda que com falhas, os aspetos cronológicos e espaciais de cada conteúdo assim como contextualiza e explica de forma incompleta os eventos/processos históricos.	- domina os aspetos cronológicos e espaciais de cada conteúdo assim como contextualiza e explica de forma satisfatória os eventos/processos históricos.	- domina inteiramente os aspetos temporais e espaciais de cada conteúdo bem como contextualiza e explica de forma completa os eventos/processos históricos.
Comunicação em História 20%	- não consegue produzir nenhuma forma de comunicação sobre os conteúdos da disciplina, ou fá-lo de forma desarticulada. - efetua uma comunicação oral muito hesitante. - produz enunciados escritos muito elementares, com lacunas, não utilizando o vocabulário específico da disciplina. - utiliza formas elementares de comunicação.	- comunica desorganizadamente, demonstrando não dominar suficientemente os conteúdos. - tem dificuldades em emitir pontos de vista/apreciação crítica. - apresenta lacunas na utilização do vocabulário específico. - não diversifica tipologias de comunicação.	- comunica com alguma fluência, revelando lacunas na articulação dos conhecimentos. - emite alguns pontos de vista e faz apreciações críticas. - diversifica esporadicamente as tipologias de comunicação.	- comunica fluentemente, articulando a maioria dos conhecimentos. - emite pontos de vista e faz apreciações críticas, fundamentando-os, ainda que com lacunas. - recorre a tipologias diversas de comunicação.	- comunica com grande desenvoltura, articulando de forma completa os conhecimentos. - emite pontos de vista e faz apreciações críticas, de forma plenamente fundamentada. - recorre frequentemente a tipologias diversas de comunicação.

Notas:

1- Ao longo de cada período:

- a aplicação de cada instrumento de avaliação deve permitir uma avaliação formativa contínua e sistemática da qual resultará um juízo globalizante sumativo no final de cada período.
- está prevista a possibilidade de adaptação ao modelo de ensino misto ou presencial, ajustando às características da turma nível de acessibilidade a meios tecnológicos e digitais.