

## Critérios de Avaliação

2022/2023

Disciplina: Espanhol iniciação

Ano de escolaridade: 11.º

Domínio	Ponderação	O aluno é capaz de:	Aprendizagens específicas	Exemplos de instrumentos de avaliação
Competências intercultural e estratégica*	Compreensão oral e audiovisual	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as ideias principais e selecionar informação explícita em intervenções e discursos breves, de géneros e suportes diversos.</li> </ul>	Auto, hetero e coavaliação  Testes e trabalhos de pesquisa de tipologia variada
	Produção e interacção orais	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor.</li> <li>Exprimir-se, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.</li> </ul>	Grelhas de observação  Grelhas de avaliação
	Compreensão escrita	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar, selecionar e associar informação explícita e informação implícita relevante de sequências descritivas, explicativas, narrativas e argumentativas, em textos de géneros e suportes diversos.</li> </ul>	Rubricas  Checklist
	Produção e interacção escritas	30%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever cartas, emails, notas e mensagens diversas, em papel ou em aplicações digitais.</li> <li>Escrever textos simples diversos, em papel ou em aplicações digitais.</li> </ul>	Portfólio  Diário de bordo

\*As competências intercultural (Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana) e estratégica (Demonstrar uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira e usar os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples) são avaliadas em todos os domínios, ao longo do ano.

## Perfis de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho

Domínios	Descritores de desempenho				
	N5 (18-20)	N4 (14-17)	N3 (10-13)	N2 (5-9)	N1 (0-4)
<b>Compreensão auditiva e audiovisual (B1.1)</b>	Identifica e seleciona com muita facilidade, as ideias principais e informação explícita em intervenções e discursos breves.	Identifica e seleciona com facilidade, as ideias principais e informação explícita em intervenções e discursos breves.	Identifica e seleciona com alguma facilidade, as ideias principais e informação explícita em intervenções e discursos breves.	Identifica e seleciona com dificuldade, as ideias principais e informação explícita em intervenções e discursos breves.	Identifica e seleciona com muita dificuldade, as ideias principais e informação explícita em intervenções e discursos breves.
<b>Produção e interação orais (A2.2)</b>	Exprime-se, com muita facilidade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.  Interage, com muita facilidade, em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor.	Exprime-se, com facilidade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.  Interage, com facilidade, em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor.	Exprime-se, com alguma facilidade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.  Interage, com alguma facilidade, em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor.	Exprime-se, com dificuldade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.  Interage, com dificuldade, em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor.	Exprime-se, com muita dificuldade, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente.  Interage, com muita dificuldade, em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares, apoiando-se, quando necessário, no discurso do interlocutor
<b>Compreensão escrita (B1.2)</b>	Identifica, seleciona e associa, com muita facilidade, informação explícita e informação implícita relevante em textos de géneros e suportes diversos.	Identifica, seleciona e associa, com facilidade, informação explícita e informação implícita relevante em textos de géneros e suportes diversos.	Identifica, seleciona e associa, com alguma facilidade, informação explícita e informação implícita relevante em textos de géneros e suportes diversos.	Identifica, seleciona e associa, com dificuldade, informação explícita e informação implícita relevante em textos de géneros e suportes diversos.	Identifica, seleciona e associa, com muita dificuldade, informação explícita e informação implícita relevante em textos de géneros e suportes diversos.
<b>Produção e interacção escritas (A2.2)</b>	Escreve, com muita facilidade, textos simples diversos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.  Escreve, com muita facilidade, cartas, emails, notas e mensagens diversas.	Escreve, com facilidade, textos simples diversos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.  Escreve, com facilidade, cartas, emails, notas e mensagens diversas.	Escreve, com alguma facilidade, textos simples diversos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.  Escreve, com alguma facilidade, cartas, emails, notas e mensagens diversas.	Escreve, com dificuldade, textos simples diversos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.  Escreve, com dificuldade, cartas, emails, notas e mensagens diversas.	Escreve, com muita dificuldade, textos simples diversos, sobre assuntos trabalhados nas aulas.  Escreve, com muita dificuldade, cartas, emails, notas e mensagens diversas.