



Critérios de avaliação do grupo disciplinar 2022/2023

Nível de ensino: 2º Ciclo do ensino básico
Disciplina: Matemática

Grupo disciplinar: 230

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas	Instrumentos de avaliação
Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos. Resolução de problemas Matemáticos. Raciocínio Matemático 80% Comunicação Matemática Pensamento computacional	<p>Em cada um dos quatro temas, Números e Operações, Geometria e Medida, Álgebra e Organização e tratamentos de dados, o aluno de ver capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none">- Adquirir, compreender e aplicar conceitos.- Dominar procedimentos e técnicas diversificadas.- Aplicar conhecimentos a novas situações. <p>Compreender problemas, identificar dados, condições e objetivos do problema.</p> <p>Realizar estratégias diversificadas de resolução de problemas.</p> <p>Verificar a solução no contexto do problema ou da situação problemática.</p> <p>Avaliar a razoabilidade dos resultados.</p> <p>Formular conjecturas relativas a situações matemáticas simples.</p> <p>Explicitar as etapas e informações relevantes. Explicar e justificar processos matemáticos.</p>	<p>Observação Interação na sala de aula; Grelhas de observação: Saber + saber fazer + atitudes;</p> <p>Análise de conteúdo Comunicar oralmente e por escrito usando corretamente a linguagem matemática para justificar os raciocínios e procedimentos.</p>

<p>A Matemática como um todo</p> <p>20%</p>	<p>Querer aprender mais e procurar novas soluções e aplicações;</p> <p>Comunicar com clareza ideias e procedimentos, por escrito e oralmente.</p> <p>Usar o vocabulário específico com progressivo rigor e correção.</p> <p>Recorrer a representações múltiplas com correção e adequação.</p> <p>Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Desenvolver práticas integradas de abstração, decomposição e reconhecimento de padrões.</p> <p>Recorrer a recursos tecnológicos para transição entre diferentes tipos de representação e análise de resultados</p> <p>Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</p> <p>Ser perseverante na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.</p> <p>Trabalhar em equipa e adequar os seus comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem orientadas para a integração e troca de saberes.</p> <p>Saber identificar as suas dificuldades os seus progressos.</p> <p>Ser pontual, organizado e responsável em relação ao material.</p> <p>Respeitar-se a si mesmo e aos outros;</p> <p>Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</p>	<p>Comentário crítico;</p> <p>Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p>Testagem</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Testes</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões Aula</p> <p>Mini-testes</p> <p>Testagem:</p> <p>- Fichas formativas/digitais.</p> <p>Testes</p> <p>- Questões de aula.</p> <p>- Apresentações orais formais.</p> <p>- Tarefas em grupo..</p> <p>Registos do professor</p>
---	---	--

Perfis de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes

Domínios/temas indicadores	Descritores de desempenho				
	Reduzido Nível 1 0% - 19%	Não Satisfaz Nível 2 20% - 49%	Satisfaz Nível 3 50% - 69%	Satisfaz Bastante Nível 4 70% - 89%	Excelente Nível 5 90% - 100%
Conceitos e Procedimentos Matemáticos	Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela excelente domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.
Resolução de Problemas Matemáticos	Não resolve problemas: O aluno não compreende o problema, nem concebe, aplica ou justifica estratégias.	Revela muitas dificuldades: Na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela alguma capacidade: Na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela boa capacidade: Na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela muito boa capacidade: Na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.
Raciocínio Matemático	O aluno não justifica, não argumenta, não formula e não testa conjecturas.	Na aplicação de conhecimentos a novas situações.	Na Aplicação de conhecimentos a novas situações.	Na Aplicação de conhecimentos a novas situações.	Na Aplicação de conhecimentos a novas situações.
Pensamento computacional	Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios procedimentos ou conclusões.	Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.
Comunicação Matemática	Em explorar ideias e desenvolver pensamento computacional. Em estruturar um problema por etapas, e recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.	Em explorar ideias e desenvolver pensamento computacional. Em estruturar um problema por etapas, e recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.	Em explorar ideias e desenvolver pensamento computacional. Em estruturar um problema por etapas, e recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.	Em explorar ideias e desenvolver pensamento computacional. Em estruturar um problema por etapas, e recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.	Em explorar ideias e desenvolver pensamento computacional.
	Não explora ideias				

A Matemática como um todo	nem desenvolve pensamento computacional. Não estrutura um problema por etapas, não recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.	Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Em estruturar um problema por etapas, e recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.
	Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.	Na iniciativa na realização de tarefas; No respeito por si mesmo e pelos outros.	Na iniciativa na realização de tarefas; No respeito por si mesmo e pelos outros.	Na iniciativa na realização de tarefas.	Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.
	Não manifesta iniciativa na realização de tarefas.	Em saber agir eticamente, na consciência da obrigação de responder pelas próprias ações	Em saber agir eticamente, na consciência da obrigação de responder pelas próprias ações.	Na iniciativa na realização de tarefas.	Na iniciativa na realização de tarefas.
	Não respeita a si mesmo e aos outros.			No respeito por si mesmo e pelos outros.	No respeito por si mesmo e pelos outros.
	Não sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações			Em saber agir eticamente, na consciência da obrigação de responder pelas próprias ações.	Em saber agir eticamente, na consciência da obrigação de responder pelas próprias ações.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo				E – Relacionamento interpessoal F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente				H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo			
DOMÍNIOS											
	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado	Criativo	Crítico/ Analítico	Indagador/ Investigador	Respeitador da diferença/ do outro	Sistematizador/ Organizador	Questionador	Comunicador	Participativo/ Colaborador	Responsável/ Autônomo	Cuidador de Si/ do Outro
Conceitos e Procedimentos Matemáticos	A, B, G, I, J	A, C, D, J	A, B, C, D, G	C, D, F, H, I	A, B, E, F, H	A, B, C, I, J					
Resolução de problemas Raciocínio/Comunicação matemática A Matemática como um todo/Atitudes faces à Matemática							A, F, G, I, J	A, B, D, E, H	B, C, D, E, F	C, D, E, F, G, I, J	B, E, F, G