

## Critérios de avaliação do grupo disciplinar

2022/2023

**Nível de ensino:** 2º Ciclo do ensino básico

**Disciplina:** Matemática

**Grupo disciplinar:** 230

Domínio/Temas - %	Aprendizagens específicas	Instrumentos de avaliação
<b>Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos.</b>	Em cada um dos quatro temas, <b>Números e Operações, Geometria e Medida, Álgebra e Organização e tratamentos de dados</b> , o aluno de ver capaz de:  - Adquirir, compreender e aplicar conceitos.  - Dominar procedimentos e técnicas diversificadas.  - Aplicar conhecimentos a novas situações.	<b>Observação</b> Interação na sala de aula; Grelhas de observação: Saber + saber fazer + atitudes;
<b>Resolução de problemas Matemáticos.</b>	Compreender problemas, identificar dados, condições e objetivos do problema.  Realizar estratégias diversificadas de resolução de problemas.  Verificar a solução no contexto do problema ou da situação problemática.	
<b>Raciocínio Matemático</b>	Avaliar a razoabilidade dos resultados.	<b>Análise de conteúdo</b>
<b>80%</b>		Comunicar oralmente e por escrito usando corretamente a linguagem matemática para justificar os raciocínios e procedimentos.
<b>Comunicação Matemática</b>		
<b>Pensamento computacional</b>	Formular conjecturas relativas a situações matemáticas simples.  Explicitar as etapas e informações relevantes. Explicar e justificar processos matemáticos.	

<b>A Matemática como um todo</b> <b>20%</b>	<p>Querer aprender mais e procurar novas soluções e aplicações;</p> <p>Comunicar com clareza ideias e procedimentos, por escrito e oralmente.</p> <p>Usar o vocabulário específico com progressivo rigor e correção.</p> <p>Recorrer a representações múltiplas com correção e adequação.</p> <p>Desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo.</p> <p>Desenvolver práticas integradas de abstração, decomposição e reconhecimento de padrões.</p> <p>Recorrer a recursos tecnológicos para transição entre diferentes tipos de representação e análise de resultados</p> <p>Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</p> <p>Ser perseverante na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.</p> <p>Trabalhar em equipa e adequar os seus comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração, interagindo com tolerância, empatia e responsabilidade.</p> <p>Organizar e desenvolver atividades cooperativas de aprendizagem orientadas para a integração e troca de saberes.</p> <p>Saber identificar as suas dificuldades os seus progressos.</p> <p>Ser pontual, organizado e responsável em relação ao material.</p> <p>Respeitar-se a si mesmo e aos outros;</p> <p>Saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações.</p>	<p>Comentário crítico;</p> <p>Trabalhos produzidos pelo aluno, individualmente ou em grupo.</p> <p><b>Testagem</b></p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Testes</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Questões Aula</p> <p>Mini-testes</p> <p>Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas</li> </ul> <p>formativas/digitais.</p> <p>Testes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questões de aula.</li> <li>- Apresentações orais formais.</li> <li>- Tarefas em grupo..</li> </ul> <p>Registos do professor</p>
--	---	---

**Perfis de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**

Domínios/temas indicadores	Descritores de desempenho					
	Reduzido Nível 1 0% - 19%	Não Satisfaz Nível 2 20% - 49%	Satisfaz Nível 3 50% - 69%	Satisfaz Bastante Nível 4 70% -89%	Excelente Nível 5 90% -100%	
<b>Conceitos e Procedimentos Matemáticos</b>	Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.  Revela muitas dificuldades:	Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	Revela excelente domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	
<b>Resolução de Problemas Matemáticos</b>	Não resolve problemas: O aluno não comprehende o problema, nem concebe, aplica ou justifica estratégias.	Na resolução e formulação de problemas, análise de estratégias de resolução e avaliação da razoabilidade dos resultados.	Revela alguma capacidade:	Revela boa capacidade:	Revela muito boa capacidade:	
<b>Raciocínio Matemático</b>	O aluno não justifica, não argumenta, não formula e não testa conjecturas.	Na aplicação de conhecimentos a novas situações.	Na Aplicação de conhecimentos a novas situações.	Na Aplicação de conhecimentos a novas situações.	Na Aplicação de conhecimentos a novas situações.	
<b>Pensamento computacional</b>	Não comunica em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	Na comunicação em linguagem simbólica ou natural, oralmente e por escrito, para descrever e justificar raciocínios, procedimentos ou conclusões.	
<b>Comunicação Matemática</b>	Em explorar ideias e desenvolver pensamento computacional.  Em estruturar um problema por etapas, e recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.	Em explorar ideias e desenvolver pensamento computacional.  Em estruturar um problema por etapas, e recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.	Em explorar ideias e desenvolver pensamento computacional.  Em estruturar um problema por etapas, e recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.	Em explorar ideias e desenvolver pensamento computacional.  Em estruturar um problema por etapas, e recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.	Em explorar ideias e desenvolver pensamento computacional.	
	Não explora ideias					

<b>A Matemática como um todo</b>	nem desenvolve pensamento computacional. Não estrutura um problema por etapas, não recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.	Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.  Na iniciativa na realização de tarefas; No respeita por si mesmo e pelos outros.  Em saber agir eticamente, na consciência da obrigação de responder pelas próprias ações	Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.  Na iniciativa na realização de tarefas	Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.  Na iniciativa na realização de tarefas.	Em estruturar um problema por etapas, e recorre a estratégias e ferramentas digitais para criar e testar.  Na análise do seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.
	Não analisa o seu trabalho para identificar progressos e dificuldades na aprendizagem.			Na iniciativa na realização de tarefas.	
	Não manifesta iniciativa na realização de tarefas.			Na iniciativa na realização de tarefas.	
	Não respeita a si mesmo e aos outros.			No respeita por si mesmo e pelos outros.	
	Não sabe agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações			Em saber agir eticamente, na consciência da obrigação de responder pelas próprias ações.	

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

<b>A</b> – Linguagem e textos <b>B</b> – Informação e Comunicação <b>C</b> – Raciocínio e resolução de problemas <b>D</b> – Pensamento crítico e pensamento criativo				<b>E</b> – Relacionamento interpessoal <b>F</b> – Desenvolvimento pessoal e autonomia <b>G</b> – Bem-estar, saúde e ambiente				<b>H</b> – Sensibilidade estética e artística <b>I</b> – Saber científico, técnico e tecnológico <b>J</b> – Consciência e domínio do corpo			
DOMÍNIOS	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado	Criativo	Crítico/ Analítico	Indagador/ Investigador	Respeitador da diferença/do outro	Sistematizador/ Organizador	Questionador	Comunicador	Participativo/ Colaborador	Responsável/ Autónomo	Cuidador de Si/do Outro
	A, B, G, I, J	A, C, D, J	A, B, C, D, G	C, D, F, H, I	A, B, E, F, H	A, B, C, I, J					
<b>Conceitos e Procedimentos Matemáticos</b>											
<b>Resolução de problemas Raciocínio/Comunicação matemática</b> <b>A Matemática como um todo/Atitudes faces à Matemática</b>							A, F, G, I, J	A, B, D, E, H	B, C, D, E, F	C, D, E, F, G, I, J	B, E, F, G