

Orientações para a elaboração de fichas de trabalho para alunos com barreiras à aprendizagem

(dificuldades na atenção, concentração, leitura, escrita, gestão do tempo, organização entre outras)

Índice

Introdução.....	3
Acomodações curriculares no âmbito a avaliação.....	4
Instrumentos de avaliação	4
Condições de avaliação	4
Acomodações curriculares quanto à organização	5
1. Aumentar o espaçamento entre linhas para tornar o texto menos compacto	5
2. Alteração o tipo e o tamanho da letra (de acordo com o perfil do aluno)	5
3. Salientar a negrito a primeira sílaba/palavra de cada parágrafo.....	6
4. Adaptar a distribuição espacial	6
5. Segmentar as tarefas.....	7
6. Sublinhar ou destacar as palavras essenciais.....	7
7. Apresentar um exemplo de resposta correta	7
8. Utilizar palavras mais fáceis ou fornecer ajuda.....	8
9. Listar as palavras em coluna.....	8
10. Incluir pequenos conselhos/lembretes.....	8
11. Segmentar a leitura intercalando com questões	9
12. Numeração das linhas do texto e fazer referência à linha do texto	10
13. Dividir o texto por esquema de cores, na letra (impressão de prova diferenciada) ou em sublinhado (adaptação da prova após a impressão).....	11
Acomodações curriculares quanto ao conteúdo	13
1. Redução do número de questões	13
2. Simplificação das questões	13
3. Perguntas de verdadeiro/falso.....	13
4. Questões de correspondência.....	13
5. Escolha múltipla	14
6. Preenchimento de espaços, em frases.....	14
7. Preenchimento de espaços, em textos	15
7.1. Retirar palavras de conteúdo diferente.....	15
7.2. Retirar palavras de conteúdo diferente.....	15
7.3. As palavras retiradas estão dispostas aleatoriamente.	15
8. Questões com respostas objetivas.....	15
9. Questões de interpretação com <i>Interrogativas Q-</i> . (em resposta direta)	15
10. Texto com fornecimento de grelha para esquema textual.....	16
11. Ordenação	17
12. Questão de recurso	17
13. Informações adicionais.....	17

Introdução

No âmbito das medidas universais (art. 8º Decreto-lei nº 54/2018, alterado pela Lei nº 116/2019), as acomodações curriculares são medidas de gestão curricular que permitem o acesso ao currículo e às atividades de aprendizagem na sala de aula, através da diversificação e da combinação adequada de vários métodos e estratégias de ensino, da utilização de diferentes modalidades e instrumentos de avaliação, da adaptação de materiais e recursos educativos e da remoção de barreiras na organização do espaço e do equipamento, planeadas para responder aos diferentes estilos de aprendizagem de cada aluno, promovendo o sucesso educativo.

Nesse sentido, foi elaborado este documento para auxiliar o corpo docente do Agrupamento na preparação/elaboração de acomodações curriculares, nomeadamente para recolha de informações. No pressuposto de que as medidas universais visam o acesso à participação, ao currículo e ao sucesso de todos e qualquer aluno do Agrupamento, o que ora se propõe tem por objetivo delinear acessibilidades para todos e cada um dos alunos, no respeito pelos princípios orientadores da educação inclusiva.

Atendendo à diversidade de alunos e aos princípios de autonomia e flexibilidade, este documento encontra-se aberto a sugestões e considerações de todos aqueles que são intervenientes no percurso formativo de qualquer aluno deste Agrupamento e dos que possam contribuir para a construção de uma escola verdadeiramente inclusiva.

Para o efeito, se faculta o seguinte endereço eletrónico:

equipa.multidisciplinar@muralhasdominho.com

Acomodações curriculares no âmbito a avaliação

Instrumentos de avaliação

- Trabalho de grupo;
- Trabalhos de pesquisa,
- Provas orais,
- Provas práticos,
- Testes escritos,
- Grelhas de observação,
- Gravação em áudio/vídeo,
- (...)

Condições de avaliação

- Valorização das áreas fortes;
- Maior incidência na oralidade;
- Valorização do conteúdo em detrimento da correção ortográfica;
- Elaboração de provas com estrutura simples
- Utilização de tempo suplementar
- Possibilidade de executar os testes em hora, dia e local diferente por impossibilidade do aluno
- Evitar a correção “excessiva” devolvendo trabalhos, fichas e testes “demasiadamente assinalados
- Possibilidade de consulta de apontamentos, entre outros materiais

Acomodações curriculares quanto à organização

1. Aumentar o espaçamento entre linhas para tornar o texto menos compacto

Não adaptado	Adaptado
<p>Corriam os longos e frios dias de Inverno. O vento corria pelos campos e pelas pradarias amontoando a neve em dunas. Chapéus de neve cobriam os ramos dos pinheiros e uma espessa camada de gelo cobriu o lago.</p> <p>A dona da quinta todos os dias dava de comer aos animais, e o dono arranjava todos os buracos nas paredes do galinheiro, do quinteiro, do estábulo, da cavalaria e da casota do cão.</p> <p>- O Inverno não é assim tão mau – ronronava o gato Timóteo, que durante as noites frias dormia na cozinha, à beira do fogão</p>	<p>Corriam os longos e frios dias de Inverno. O vento corria pelos campos e pelas pradarias amontoando a neve em dunas. Chapéus de neve cobriam os ramos dos pinheiros e uma espessa camada de gelo cobriu o lago.</p> <p>A dona da quinta todos os dias dava de comer aos animais, e o dono arranjava todos os buracos nas paredes do galinheiro, do quinteiro, do estábulo, da cavalaria e da casota do cão.</p> <p>- O Inverno não é assim tão mau – ronronava o gato Timóteo, que durante as noites frias dormia na cozinha, à beira do fogão.</p>

2. Alteração o tipo e o tamanho da letra (de acordo com o perfil do aluno)

Não adaptado	Adaptado
1. Escreve o nome das localidades representadas no mapa.	1. Escreve o nome das localidades representadas no mapa.

3. Salientar a negrito a primeira sílaba/palavra de cada parágrafo.

Não adaptado	Adaptado
<p>Corriam os longos e frios dias de Inverno. O vento corria pelos campos e pelas pradarias amontoando a neve em dunas. Chapéus de neve cobriam os ramos dos pinheiros e uma espessa camada de gelo cobriu o lago.</p> <p>A dona da quinta todos os dias dava de comer aos animais, e o dono arranjava todos os buracos nas paredes do galinheiro, do quinteiro, do estábulo, da cavalaria e da casota do cão.</p> <p>- O Inverno não é assim tão mau – ronronava o gato Timóteo, que durante as noites frias dormia na cozinha, à beira do fogão</p>	<p>Corriam os longos e frios dias de Inverno. O vento corria pelos campos e pelas pradarias amontoando a neve em dunas.</p> <p>(...)</p> <p>A dona da quinta todos os dias dava de comer aos animais, e o dono arranjava todos os buracos nas paredes do galinheiro, do quinteiro, do estábulo, da cavalaria e da casota do cão.</p>

4. Adaptar a distribuição espacial

Não adaptado	Adaptado
<p>Ana tem 15€ para gastar. Na papelaria da escola compra 1 caderno de 2€, 1 caneta de 1€ e um agrafador de 2€. No bufete, toma o pequeno almoço e paga 2€. No total, quanto dinheiro gastou a Ana e quanto sobrou?</p>	<p>Ana tem 15€ para gastar.</p> <p>Na <u>papelaria</u> da escola compra:</p> <p>1 caderno de 2€;</p> <p>1 caneta de 1€ ; e</p> <p>1 agrafador de 2€.</p> <p>No <u>bufete</u>, toma o pequeno-almoço e paga 2€.</p> <p>1. Quanto dinheiro gastou a Ana?</p> <p>2. Quanto dinheiro sobrou à Ana?</p>

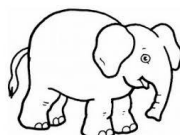
5. Segmentar as tarefas

Não adaptado	Adaptado
1. Escreve os números de 20 a 50. Pinta de vermelhos os números pares. Pinta de azul os números ímpares.	1. Escreve os números de 20 a 50. 2. Pinta de <u>vermelhos</u> os números <u>par</u> . 3. Pinta de <u>azul</u> os números <u>ímpar</u> .

6. Sublinhar ou destacar as palavras essenciais

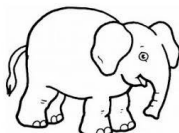
Não adaptado

Coloca os nomes dos animais no local correto: cão; urso; zebra e elefante.



Adaptado

Coloca os nomes dos animais no local correto: cão; urso; zebra e elefante.



7. Apresentar um exemplo de resposta correta

Não adaptado

6. Preenche o quadro colocando um cruz (X) na resposta certa:

Frases	Forma afirmativa	Forma negativa
É para as corças		
Eles não cuidavam dos animais da quinta		
O Inverno não é assim tão mau		
O vento corria pelos campos		
O miúdo espalhou as migalhas		
Ele não acariciou o cão		

Adaptado

6. Preenche o quadro colocando um cruz (X) na resposta certa, como no exemplo apresentado:

Frases	Forma afirmativa	Forma negativa
É para as corças	X	
Eles não cuidavam dos animais da quinta		
O Inverno não é assim tão mau		
O vento corria pelos campos		
O miúdo espalhou as migalhas		
Ele não acariciou o cão		

8. Utilizar palavras mais fáceis ou fornecer ajuda

Não adaptado	Adaptado
1. Classifica morfologicamente	1. Diz se são nomes , verbos ou adjetivos

9. Listar as palavras em coluna

Não adaptado	Adaptado
1. De que estação do ano nos fala o texto? Rodeia a resposta certa. a) Inverno – b) Primavera – c) Verão – d) Outono	1. De que estação do ano nos fala o texto? <u>Rodeia</u> a resposta certa. a. Inverno b. Primavera c. Verão d. Outono

10. Incluir pequenos conselhos/lembretes

Não adaptado

6. Preenche o quadro colocando um cruz (X) na resposta certa:		
Frases	Forma afirmativa	Forma negativa
É para as corças		
Eles não cuidavam dos animais da quinta		
O Inverno não é assim tão mau		
O vento corria pelos campos		
O miúdo espalhou as migalhas		
Ele não acariciou o cão		

Adaptado**Lembrete:**

“O gelo cobria o lago” A frase está na **forma afirmativa**

“O gelo nunca cobria o lago”. A frase está na **forma negativa**

6. Preenche o quadro colocando um cruz (X) na resposta certa:

Frases	Forma <u>afirmativa</u>	Forma <u>negativa</u>
É para as corças		
Eles <u>não</u> cuidavam dos animais da quinta		
O Inverno <u>não</u> é assim tão mau		
O vento corria pelos campos		
O miúdo espalhou as migalhas		
Ele <u>não</u> acariciou o cão		

11. Segmentar a leitura intercalando com questões**Não adaptado**

Corriam os longos e frios dias de Inverno. O vento corria pelos campos e pelas pradarias amontoando a neve em dunas. Chapéus de neve cobriam os ramos dos pinheiros e uma espessa camada de gelo cobriu o lago.

A dona da quinta todos os dias dava de comer aos animais, e o dono arranjava todos os buracos nas paredes do galinheiro, do quinteiro, do estábulo, da cavalaria e da casota do cão.

- O Inverno não é assim tão mau – ronronava o gato Timóteo, que durante as noites frias dormia na cozinha, à beira do fogão.

Os pais do Miguelito cuidavam dos animais da quinta, e o miúdo levava o feno para o bosque.

- É para as corças. Com este frio, mal podem encontrar algo de comer por baixo da neve – explicava ao Rex, que corria ao seu lado, ladrando com alegria.

- Na manjedoura, à beira do curral, vamos pôr migalhas para os pássaros – dizia. – Isso vai ajudá-los a passar o Inverno. Espero que as provisões cheguem até à Primavera Dentro em breve, vou com os meus pais passar férias fora de casa. Os vizinhos vão tomar conta de vocês, mas quem é que vai levar a comida para os animais selvagens? (....)

Responde às questões

2. De que estação do ano nos fala o texto? Rodeia a resposta certa.
 - a. Inverno
 - b. Primavera
 - c. Verão
 - d. Outono
3. Assinala com um X as palavras que completam as frases seguintes:
 - a. *Uma espessa camada de gelo cobriu....*

- ☐ o jardim
- ☐ o rio
- ☐ o lago
- ☐ a casa

Adaptado

Corriam os longos e frios dias de Inverno. O vento corria pelos campos e pelas pradarias amontoando a neve em dunas. Chapéus de neve cobriam os ramos dos pinheiros e uma espessa camada de gelo cobriu o lago.

1. De que estação do ano nos fala o texto? Rodeia a resposta certa.
 - a. Inverno
 - b. Primavera
 - c. Verão
 - d. Outono
2. Assinala com um X as palavras que completam as frases seguintes:
 - a. *Uma espessa camada de gelo cobriu....*

- ☐ o jardim
- ☐ o rio
- ☐ o lago
- ☐ a casa

A dona da quinta todos os dias dava de comer aos animais, e o dono arranjava todos os buracos nas paredes do galinheiro, do quinteiro, do estábulo, da cavalariça e da casota do cão.

12. Numeração das linhas do texto e fazer referência à linha do texto**Não adaptado**

Corriam os longos e frios dias de Inverno. O vento corria pelos campos e pelas pradarias amontoando a neve em dunas. Chapéus de neve cobriam os ramos dos pinheiros e uma espessa camada de gelo cobriu o lago.
A dona da quinta todos os dias dava de comer aos animais, e o dono arranjava todos os buracos nas paredes do galinheiro, do quinteiro, do estábulo, da cavalariça e da casota do cão.

Adaptado

1 Corriam os longos e frios dias de Inverno. O vento corria pelos campos
e pelas pradarias amontoando a neve em dunas. Chapéus de neve
4 cobriam os ramos dos pinheiros e uma espessa camada de gelo cobriu o
lago.

A dona da quinta todos os dias dava de comer aos animais, e o dono
arranjava todos os buracos nas paredes do galinheiro, do quinteiro, do
estábulo, da cavalariça e da casota do cão.(...)

Responde às questões

1. De que estação do ano nos fala o texto? Rodeia a resposta certa. (linha 1)
 - a. Inverno
 - b. Primavera
 - c. Verão
 - d. Outono

13. Dividir o texto por esquema de cores, na letra (impressão de prova diferenciada) ou em sublinhado (adaptação da prova após a impressão)

Não adaptado

Corriam os longos e frios dias de Inverno. O vento corria pelos campos e pelas pradarias amontoando a neve em dunas. Chapéus de neve cobriam os ramos dos pinheiros e uma espessa camada de gelo cobriu o lago.

A dona da quinta todos os dias dava de comer aos animais, e o dono arranjava todos os buracos nas paredes do galinheiro, do quinteiro, do estábulo, da cavalariça e da casota do cão.

- O Inverno não é assim tão mau – ronronava o gato Timóteo, que durante as noites frias dormia na cozinha, à beira do fogão.

Os pais do Miguelito cuidavam dos animais da quinta, e o miúdo levava o feno para o bosque.

- É para as corças. Com este frio, mal podem encontrar algo de comer por baixo da neve – explicava ao Rex, que corria ao seu lado, ladrando com alegria.

- Na manjedoura, à beira do curral, vamos pôr migalhas para os pássaros – dizia. – Isso vai ajudá-los a passar o Inverno. Espero que as provisões cheguem até à Primavera Dentro em breve, vou com os meus pais passar férias fora de casa. Os vizinhos vão tomar conta de vocês, mas quem é que vai levar a comida para os animais selvagens? (....)

Adaptado

Corriam os longos e frios dias de Inverno. O vento corria pelos campos e pelas pradarias amontoando a neve em dunas. Chapéus de neve cobriam os ramos dos pinheiros e uma espessa camada de gelo cobriu o lago.

A dona da quinta todos os dias dava de comer aos animais, e o dono arranjava todos os buracos nas paredes do galinheiro, do quinteiro, do estábulo, da cavalariça e da casota do cão.

- O Inverno não é assim tão mau – ronronava o gato Timóteo, que durante as noites frias dormia na cozinha, à beira do fogão.

Os pais do Miguelito cuidavam dos animais da quinta, e o miúdo levava o feno para o bosque.

- É para as corças. Com este frio, mal podem encontrar algo de comer por baixo da neve – explicava ao Rex, que corria ao seu lado, ladrando com alegria. (...)

Responde às questões:

1. De que estação do ano nos fala o texto?

2. O que é que os pais do Miguelito faziam na quinta?

Acomodações curriculares quanto ao conteúdo

1. Redução do número de questões

(distribuir as questões por dois momentos ou aumentar a periodicidade do instrumento)

2. Simplificação das questões

Adaptado

2. O que tinha a Rainha?

A Rainha tinha

- ☐ uma cama
- ☐ um espelho
- ☐ uma cadeira

3. Perguntas de verdadeiro/falso

Adaptado

2. O espelho respondeu?

- ☐ Sim
- ☐ Não

4. Questões de correspondência

Adaptado

4 – Liga de modo a poderes formar frases.

- A boneca * * eram contas de vidro.
- Os olhos * * era para adormecer.
- A canção * * era feita de trapos.

5. Escolha múltipla

1. De que estação do ano nos fala o texto? Escolhe a resposta **certa**.

- ☐ Inverno
- ☐ Outono
- ☐ Primavera
- ☐ Verão

2. Assinala com um **X** as palavras que completam as frases seguintes:

a. Uma espessa camada de gelo **cobriu**....

- ☐ a casa
- ☐ o jardim
- ☐ o lago
- ☐ o rio

b. O gato Timóteo, durante as noites frias, **dormia**....

- ☐ na cozinha
- ☐ no quarto
- ☐ no quintal
- ☐ na sala

6. Preenchimento de espaços, em frases

Escolhe uma opção e completa corretamente a frase:

“Espelho, espelho meu, há alguém no mundo mais
_____ do que eu?”

bela

simpática

Evitar muitas opções e apresentar as opções por ordem alfabética

7. Preenchimento de espaços, em textos

Adaptado

7.1. Retirar palavras de conteúdo diferente.

Domingo é dia de _____ (circo/sujo)! Não há nada mais divertido. Quando eu era _____ (manhã/criança), lembro-me que desde _____ (cedo/grande), ficava à espera, o _____ (computador/dia) parecia que nunca mais passava.

7.2. Retirar palavras de conteúdo diferente.

Era uma vez uma _____ (galinha/cão) ruiva, que morava com os seus _____ (gatinhos/pintainhos) numa quinta. Um dia percebeu que o _____ (milho/pera) estava maduro, pronto para ser colhido pela _____ (família/nome)

7.3. As palavras retiradas estão dispostas aleatoriamente.

Os coelhos gostam de ir ao _____ de infância, todos os _____. Até mesmo quando está neve e _____, pois assim movimentam-se e o _____ passa. À noite _____ e de manhã tudo está _____ com uma grossa camada de neve.

dias nevou jardim gelo frio coberto

Nota: Evitar retirar preposições ou verbos.

8. Questões com respostas objetivas.

Adaptado

1. Diz em que estação do ano se passa a história?

9. Questões de interpretação com *Interrogativas Q-* . (em resposta direta)

Adaptado

1. Quando aconteceu esta história?

2. Quem são as personagens?

3. O que é que se passou de mais importante?

4. Onde foi a história?

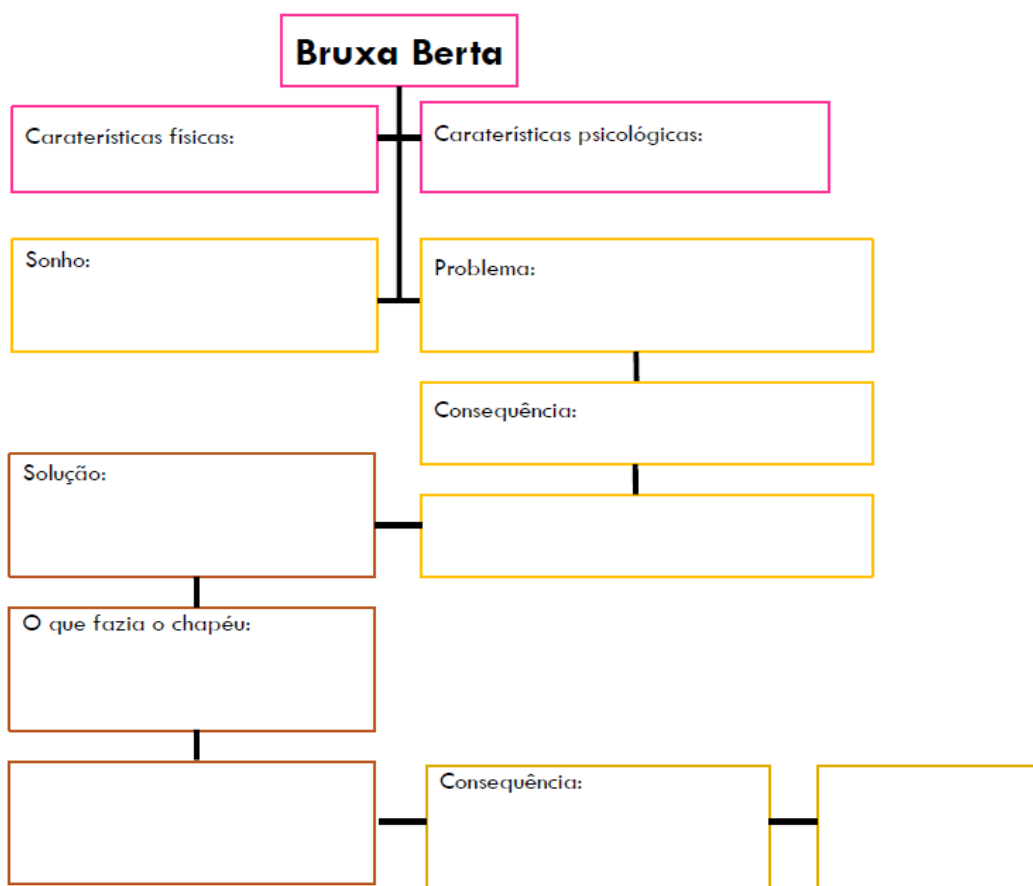
10. Texto com fornecimento de grelha para esquema textual

Não adaptado

1. Descreve a presente história dando as características físicas e psicológicas da Bruxa Berta, descrevendo o seu sonho, o problema, as consequências dos atos das personagens e a solução que deu final à história.

Adaptado

2. Explica o que aconteceu à Bruxa Berta, preenchendo a seguinte grelha.



Nota: Opcionalmente, no final do texto pode pedir-se ao aluno que elabore um texto a partir desta macroestrutura textual.

