

## Critérios de Avaliação do Grupo disciplinar de Filosofia

2022/2023

Nível de ensino: Secundário /12º ano

Grupo disciplinar: 410

Disciplina: Psicologia B

Domínio/Temas	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Instrumentos de Avaliação
<b>SISTEMATIZAÇÃO</b>	<b>35%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análise e sistematização           <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>- analisa textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</li> <li>- realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização.</li> </ul> </li> </ul>	Testes/Fichas de Avaliação e/ou Ensaio (1º e 2º por período)
<b>PROBLEMATIZAÇÃO</b>	<b>25%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Problematização           <ul style="list-style-type: none"> <li>- discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- problematiza situações;</li> </ul> </li> </ul>	1º, 2º e 3º Período- Apresentação oral/digital  -Trabalho pesquisa/grupo / individual 1º, 2º e 3º Período
<b>ARGUMENTAÇÃO</b>	<b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Argumentação           <ul style="list-style-type: none"> <li>-mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);</li> <li>- organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</li> </ul> </li> </ul>	-Fichas de trabalho e/ou Questão aula  - Grelha de observação  Notas: -A aplicação dos instrumentos de avaliação é flexível, isto é, alguns dos instrumentos de avaliação podem não ser aplicados em todos os períodos letivos.

## Perfis de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho

Domínios/Temas indicadores	Descritores de Desempenho				
	Nível 1 0-7 valores	Nível 2 8-9 valores	Nível 3 10-13 valores	Nível 4 14-17 valores	Nível 5 18-20 valores
Análise e sistematização	<p><b>Não</b> - analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Não</b> - analisa textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna/ realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização.</p> <p><b>Não</b> - realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização.</p>	<p><b>Raramente identifica, formula e relaciona com clareza</b> factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar/ textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna/ realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização.</p>	<p><b>Identifica, formula e relaciona com rigor e clareza</b> factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar/ textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna/ realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização de forma satisfatória;</p>	<p><b>Identifica claramente, formula e relaciona com rigor e clareza</b> factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar/ textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna/ realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização de forma bastante satisfatória;</p>	<p><b>Claramente identifica, formula e relaciona com rigor e clareza</b> factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar/ textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna/ realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo, registo seletivo e organização de forma bastante satisfatória;</p>

<b>Problematização</b>	<p>Não identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor - conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico ou problematiza situações;</p>	<p>Raramente identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor - conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico ou problematiza situações;</p>	<p>Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor - conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico ou problematiza situações de forma satisfatória;</p>	<p>Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor - conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico ou problematiza situações de forma bastante satisfatória;</p>	<p>Claramente identifica, clarifica e relacionar com clareza e rigor - conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico ou problematiza situações;</p>
<b>Argumentação</b>	<p>Não Identifica e formula - o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos e contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos) e/ou - organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p>	<p>Raramente Identifica e formula - o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos e contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos) e/ou - organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;</p>	<p>Identifica e formula - o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos e contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos) e/ou - organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados de forma satisfatória;</p>	<p>Identifica e formula - o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos e contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos) e/ou - organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados de forma bastante satisfatória;</p>	<p>Claramente identifica e formula o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos e contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos) e/ou - organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados de forma satisfatória;</p>