



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MURALHAS DO MINHO, VALENÇA



Critérios de Avaliação do Grupo disciplinar de Filosofia 2022/2023

Nível de ensino: Secundário /12º ano
Disciplina: Psicologia B

Grupo disciplinar: 410

Domínio/Temas	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Instrumentos de Avaliação
SISTEMATIZAÇÃO	35%	<ul style="list-style-type: none">• Análise e sistematização<ul style="list-style-type: none">- analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.- analisa textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;- realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização.	Testes/Fichas de Avaliação e/ou Ensaio (1º e 2º por período) 1º, 2º e 3º Período- Apresentação oral/digital
PROBLEMATIZAÇÃO	25%	<ul style="list-style-type: none">• Problematização<ul style="list-style-type: none">- discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;- problematiza situações;	-Trabalho pesquisa/grupo / individual 1º, 2º e 3º Período -Fichas de trabalho e/ou Questão aula
ARGUMENTAÇÃO	40%	<ul style="list-style-type: none">• Argumentação<ul style="list-style-type: none">-mobiliza o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);- organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;	- Grelha de observação Notas: -A aplicação dos instrumentos de avaliação é flexível, isto é, alguns dos instrumentos de avaliação podem não ser aplicados em todos os períodos letivos.

Perfis de aprendizagens específicas integrando descritores de desempenho

Domínios/Temas indicadores	Descritores de Desempenho				
	Nível 1 0-7 valores	Nível 2 8-9 valores	Nível 3 10-13 valores	Nível 4 14-17 valores	Nível 5 18-20 valores
Análise e sistematização	<p>Não - analisa factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Não - analisa textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna;</p> <p>Não - realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização.</p>	<p>Raramente identifica, formula e relaciona com clareza factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar/ textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna/ realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização.</p>	<p>Identifica, formula e relaciona com rigor e clareza factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar/ textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna/ realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização de forma satisfatória;</p>	<p>Identifica claramente, formula e relaciona com rigor e clareza factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar/ textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna/ realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização de forma bastante satisfatória;</p>	<p>Claramente identifica, formula e relaciona com rigor e clareza factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar/ textos com diferentes pontos de vista; confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna/ realiza tarefas de síntese, planificação, revisão, registo seletivo e organização.</p>

Problematização	Não identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor - conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico ou problematiza situações;	Raramente identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor - conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico ou problematiza situações;	Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor - conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico ou problematiza situações de forma satisfatória;	Identifica, clarifica e relaciona com clareza e rigor - conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico ou problematiza situações de forma bastante satisfatória;	Claramente identifica, clarifica e relacionar com clareza e rigor - conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico ou problematiza situações;
Argumentação	Não Identifica e formula - o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos e contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos) e/ou - organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;	Raramente Identifica e formula - o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos e contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos) e/ou - organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;	Identifica e formula - o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos e contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos) e/ou - organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados de forma satisfatória;	Identifica e formula - o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos e contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos) e/ou - organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados de forma bastante satisfatória;	Claramente identifica e formula o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressando uma tomada de posição, pensando e apresentando argumentos e contraargumentos, rebatendo os contra-argumentos) e/ou - organiza debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados;