

## Plano de recuperação das aprendizagens 2022-2023

O Plano de recuperação das aprendizagens 2022-2023 comprehende as medidas/estratégias a implementar no Agrupamento de Escolas de Muralhas do Minho, Valença, com vista à promoção do sucesso escolar de todos os alunos, à equidade e prevenção do risco de abandono escolar. Ouvido o Conselho Pedagógico, foram propostas estratégias de recuperação e consolidação das aprendizagens por forma a dar resposta às fragilidades identificadas, consentâneas com a promoção do sucesso escolar conforme objetivos enunciados no Projeto Educativo do Agrupamento.

No âmbito do Plano 21|23 Escola+, assente em três eixos de atuação - Eixo 1- Ensinar e Aprender; Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas; Eixo 3 – Conhecer e Avaliar, foram tomadas as opções organizacionais, curriculares e pedagógicas consideradas mais adequadas às necessidades e condições de aprendizagem de todos os alunos. Pretende-se que estas opções promovam práticas pedagógicas mais inclusivas e facilitadoras do trabalho colaborativo no seio da comunidade educativa.

### EIXO 1 – “ENSINAR E APRENDER”

#### Domínio 1.1 – + Leitura e Escrita

Os projetos de leitura em curso no Agrupamento –10 Minutos a Ler e Escola a Ler–, da responsabilidade de cada conselho de turma, integram o PAA e promovem a requisição pelos alunos de livros para leitura domiciliária. Os professores são convidados a acompanharem as suas turmas à biblioteca, no sentido de selecionarem livros para lerem no âmbito dos diversos projetos.

O projeto [10 Minutos a Ler](#) envolve todas as turmas da escola e o registo de leitura deve ser incluído no sumário da aula.

A ação [Escola a Ler](#) dirige-se ao 2.º ciclo e integra três tipos de atividades: leitura orientada em sala de aula; *Tempo para ler e pensar!* e *Vou levar-te comigo!* Os novos [conjuntos de livros](#) já foram adquiridos.

O projeto [aLer+](#) engloba todas as ações de promoção da leitura no Agrupamento e a colaboração no [jornal escolar](#), que está aberta à comunidade.

O Projeto “Reforço das competências linguísticas” pretende operacionalizar um programa de reeducação da leitura e da escrita, específico e individualizado (pois cada aluno tem características, capacidades e interesses diversos) com uma equipa que contará com duas docentes de educação especial com formação em PEA, em articulação com as psicólogas do SPO e do PDPSC, para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades e elevar as suas competências.

“O projeto de desenvolvimento das competências linguísticas” visa a reeducação da leitura e da escrita para alunos com perturbação da aprendizagem específica, com défice na leitura e na escrita ou comprometimento nestas áreas.

A Implementação do “Projeto Grandes Leitores” no 1.º Ciclo visa colmatar lacunas ao nível da leitura e da escrita e desenvolver a competência leitora. O Projeto destina-se aos alunos do 2.º ano de escolaridade e será implementado em todos os Estabelecimentos de Ensino.

## Domínio 1.2 – + Autonomia Curricular

**Promover o sucesso escolar** através da (i) coadjuvação, apoios e oficinas de esclarecimento com enfoque para o trabalho colaborativo e o desenvolvimento de condições para o trabalho autónomo; (ii) da gestão curricular e diferenciação pedagógica; (iii) do desenvolvimento das aprendizagens essenciais (AE) necessárias ao desenvolvimento de futuras aprendizagens; (iv) da consolidação de conhecimentos e competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

**Começar um ciclo** destinado ao Pré-Escolar, 1.º, 5.º, 7.º e 10.º ano para (i) promoção de mecanismos de integração dos alunos para o desenvolvimento da sensação de segurança no espaço escolar e para a socialização com os pares:

- Receção aos alunos, no 1.º dia de aulas, pelos professores titulares de turma do 1.º ano e diretores de turma dos 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade; receção aos alunos e EE do Pré-Escolar e 1.º Ciclo em cada escola; receção aos alunos e EE dos 5.º, 7.º e 10.º anos pelos DT na escola sede.

(ii) Promoção de encontros pedagógicos entre docentes de diferentes níveis de educação/ensino:

- Reunião de Articulação Vertical dos docentes do Pré-escolar e do 1.º ano de escolaridade do 1.º Ciclo para caracterização da turma, identificação/preparação de conteúdos trabalhados/reforço de aprendizagens e aferição das metodologias de trabalho;
- Reunião de Articulação Vertical dos docentes do 1.º ciclo, diretores de turma do 5.º ano e docentes da Educação Especial para caracterização da turma, identificação/preparação de conteúdos trabalhados/reforço de aprendizagens e aferição das metodologias de trabalho;
- Reunião de Articulação dos professores titulares de turma do 1.º Ciclo e professores das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) para aferição dos procedimentos e metodologias promotoras do sucesso.

**Aprender integrando (DAC)** no 1.º ciclo para promoção de uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar.

**Programa de Mentorias entre pares** (6.º e 8.º anos) para aplicação do programa a todos os mentorandos indicados pelos conselhos de docentes/conselhos de turma, a fim de:

- Fomentar e privilegiar dinâmicas de colaboração interpares;
- Estimular o relacionamento interpessoal;
- Garantir a equidade;
- Prevenir o risco de abandono escolar;
- Facilitar a integração social (na escola, no grupo turma, pares, na relação com a comunidade escolar);
- Promover o sucesso educativo;
- Desenvolver competências ao nível do saber ser e saber estar;
- Promover o desenvolvimento de competências pessoais transversais como a atenção ao outro, capacidade de ajuda e de partilha (alunos mentores).

**Recuperar com a Matemática** através do reforço de mais 1 tempo de 50' à disciplina de matemática (5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade) destinado à recuperação e consolidação das aprendizagens não desenvolvidas.

Atribuição de 1 tempo de 50' à disciplina de matemática no 9.º ano para preparação da prova final de ciclo.

**Recuperar com o Português** através do reforço de mais 1 tempo de 50' à disciplina de português (5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade) destinado à recuperação e consolidação das aprendizagens não desenvolvidas.

Atribuição de 1 tempo de 50' à disciplina de português no 9.º ano para preparação da prova final de ciclo.

**Recuperar experimentando** para potenciar o ensino experimental das ciências através da (i) adesão em 2021-2022 à *Rede de Clubes Ciência Viva na Escola*, (ii) desenvolvimento do *Projeto Ciências Experimentais no 1.º Ciclo* para:

- Fomentar o gosto pela Ciência;
- Desenvolver competências científicas;
- Promover o ensino experimental das ciências no 1.º Ciclo;
- Contribuir para a formação geral e científica dos alunos;
- Desenvolver capacidades de observação e análise;
- Fomentar o trabalho de grupo;
- Propiciar o desenvolvimento do raciocínio, do pensamento crítico e da capacidade de resolução de problemas;
- Proporcionar aos alunos experiências diversificadas de aprendizagem;
- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação como ferramenta ao serviço da Ciência.

(iii) *Coadjuvação* por um docente da mesma disciplina (Física e Química, Biologia e Geologia) nos anos sujeitos a exame nacional;

(iv) *Implementação de atividades experimentais, laboratoriais e de pesquisa* como uma medida facilitadora das aprendizagens nos diversos anos de escolaridade.

**Recuperar com o digital** através da oferta no 1.º ciclo de (i) Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), a implementar como inovação nas Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), com vista a desenvolver a literacia digital e a rentabilizar recursos, tornando as aulas mais dinâmicas; (ii) do recurso a diversos equipamentos tecnológicos para facultar aos alunos dos vários níveis e ciclos de ensino ambientes de aprendizagem com metodologias ativas que contribuam, de forma direta, para o desenvolvimento de diversas competências, para recuperação, aquisição e consolidação das aprendizagens; (iii) do recurso ao *Classroom* para potenciar a interação, a comunicação e a aprendizagem em situação de sala de aula virtual, (iv) do apoio individual online disponibilizado pelos docentes das diferentes disciplinas.

**Voz dos alunos** através da dinamização (i) das assembleias de delegados de turma para auscultar com regularidade os alunos sobre a eficácia das medidas pedagógicas adotadas fomentando a participação construtiva nos processos de recuperação e consolidação; (ii) da associação de estudantes para promover que os alunos participem na vida escolar, debatam os seus interesses e desenvolvam a cooperação e solidariedade entre os estudantes do Agrupamento.

**OPE Inclui (“Plano 21|23 Escola+”)** destinado aos alunos do 3.º ciclo e ensino secundário. Os participantes apresentam propostas que relevem para a Inclusão e Bem-estar, com ações específicas que fomentem a inclusão de todos, mas sobretudo dos alunos mais vulneráveis e mais afetados pela pandemia. Vence a proposta mais votada, constituindo-se como um ato de cidadania.

**+Família** (i) Reuniões/encontros trimestrais com os pais e encarregados de educação nas escolas do Agrupamento (EB1 e JI) para aproximação e auscultação dos pais sobre a eficácia das medidas pedagógicas adotadas, fomentando a participação construtiva nos processos de recuperação e consolidação essencial à construção de um envolvimento parental mais eficaz; (ii) dinamização de atividades com e para os pais e encarregados de educação para aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação e consciencializá-los do seu papel central na vida escolar dos seus educandos.

**+Avaliação e diagnóstico** através da (i) construção e melhoria dos instrumentos e práticas de avaliação, (ii) definição de critérios de avaliação consentâneos com a aferição e avaliação pedagógica das competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais, (iii) produção de recursos e mecanismos de avaliação com enfoque na coavaliação e desenvolvimento de competências transversais, (iv) reflexão em departamento/grupo disciplinar sobre o processo de ensino aprendizagem, (v) frequência de formação no âmbito do Projeto MAIA.

**+Inclusão e Bem-Estar** através do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família/GAAF e EMAEI destinado a todos os alunos do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo do ensino básico e ensino secundário: (i) Reuniões de conselho de turma/ano no início do ano letivo; (ii) Coadjuvação em sala de aula para apoio aos alunos identificados e que apresentam mais dificuldades; (iii) Apoio de um docente da Educação Especial, em contexto de sala de aula, aos alunos que usufruem de medidas adicionais, de acordo com as orientações da EMAEI, ouvido o conselho de turma; (iv) Disponibilização de um documento orientador facilitador da identificação das medidas Universais; (v) Participação nas reuniões dos conselhos de diretores de turma para apoio e sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva; (vi) Participação dos alunos em atividades de preparação para a vida ativa (Culinária, robótica, atividades da vida diária e Plano Individual de Transição-PIT); (vii) Atividades de hidroterapia, hipoterapia e musicoterapia para os alunos que usufruem de medidas adicionais; (viii) Apoio individualizado ARA e/ou coadjuvação para os alunos de medidas seletivas; (ix) Formação para docentes no âmbito da diferenciação pedagógica e avaliação das e para as aprendizagens; (x) Sensibilização sobre as problemáticas de maior relevância no Agrupamento para pessoal docente, não docente e alunos.

**Recuperar incluindo e inclusão mais apoiada:** (i) Apoio tutorial preventivo e temporário como medida pedagógica para os alunos com fragilidades nas aprendizagens; (ii) Apoio tutorial a alunos de medidas seletivas cujo RTP contemple esta medida; (iii) coadjuvação por docente de Educação Especial aos alunos que usufruem de medidas adicionais; (iv) coadjuvação por docente da disciplina a alunos de medidas seletivas; (v) reforço das horas alocadas à coordenação e reforço da equipa permanente da EMAEI (docente do CP).

**Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário (PDSC):** (i) prorrogação do contrato com a psicóloga, (ii) trabalho colaborativo da psicóloga com o Serviço de Psicologia e Orientação, com o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, com a equipa de Educação Especial e a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.

**Desporto Escolar – Comunidades e Desporto Escolar sobre rodas:** (i) modalidades desenvolvidas no âmbito do DE, (ii) Projeto de coadjuvação na disciplina de Educação Física no 1.º Ciclo para a promoção do desenvolvimento e bem estar dos alunos, (iii) alargamento das atividades desportivas à comunidade.

Constituição de uma [Comissão de indisciplina](#): constituição de uma comissão para a gestão da indisciplina e promoção do bem-estar e segurança no Agrupamento intervindo em permanência, quer ao nível da tramitação dos processos, quer ao nível da mediação de conflitos. Tendo em conta o contexto socioeducativo que caracteriza a população escolar: multicultural, este trabalho foi reforçado com a apresentação do [Plano de Melhoria da Convivência Escolar 21.23](#), que reúne um conjunto de atividades a implementar para a sensibilização e prevenção da indisciplina e situações de violência em contexto escolar.

[PLNM](#) atendendo ao número de alunos, este ano foram constituídas duas turmas às quais foi afeto um docente para lecionar a disciplina PLNM em substituição da disciplina de Português. Foi igualmente canalizado um recurso humano a fim de prestar apoio nesta área a um aluno matriculado no ensino profissional.

Aos alunos de PLNM do 1.º ciclo é dado um reforço ao nível do apoio educativo, considerando a impossibilidade de constituir turma.

#### Domínio 2.1.1 – Reforço extraordinário de docentes

Tendo por base o Despacho Normativo 10-B/2018, de 6 de julho, e considerando:

- O número de alunos a frequentar o Agrupamento: 1605;
- O número de turmas do ensino diurno: 86;
- Os níveis de ensino existentes: do Pré-Escolar ao Ensino Secundário, Cursos Profissionais e o funcionamento de um Centro Qualifica;
- A existência de uma oferta educativa diversificada: Ensino Regular, Artístico-Especializado e Profissional;
- O contexto socioeducativo que caracteriza a população escolar: multicultural.

Foi opção privilegiar uma atuação preventiva, antecipando fatores de insucesso e abandono escolar, a implementação de medidas de uma educação inclusiva, de modo a responder às potencialidades, expectativas e necessidades de cada aluno e a promoção do acompanhamento próximo dos alunos que em cada turma manifestem dificuldades de integração, de relacionamento e de aprendizagem.

Deste modo, e sem prejuízo de outras medidas que, com o mesmo propósito, venham a ser consideradas relevantes, a ação do Agrupamento contempla um conjunto de atividades e projetos transversais e específicos distribuídos pelos 3 eixos do Plano 21|23 Escola+, com enfoque na [Promoção do sucesso escolar](#) através da identificação no departamento curricular/grupo disciplinar ou pelo professor titular/conselho de turma das aprendizagens não concretizadas que possam vir a impedir o aluno de progredir.

Para garantir a recuperação das aprendizagens em todos os anos de escolaridade foram, **em síntese**, adotadas as seguintes respostas educativas:

- Promoção do trabalho colaborativo - **Coadjuvações** (para os casos identificados);
- Atribuição de **apoios** educativos no 1.º Ciclo;
- Serviço de Bibliomóvel que passa quinzenalmente pelos Estabelecimentos de Ensino do 1.º ciclo para os alunos requisitarem livros.
- Coadjuvação no 1.º ciclo: os professores que lecionam os 3.º anos e os 4.º anos fazem coadjuvação de 2 horas semanais nas turmas da mesma escola;
- Apoio Individual a alunos com dificuldades de aprendizagem e com Medidas Seletivas ou Medidas Adicionais pelos professores e educadoras com dispensa total da componente letiva.
- Projeto Ciências Experimentais no 1.º Ciclo;
- Recuperar c/ **Português** – Reforço de 1 mais tempo de 50' (2.º e 3.º Ciclo);

- Recuperar c/ **Matemática** – Reforço de 1 mais tempo de 50' (2.º e 3.º Ciclo);
- Reforço do **INGLÊS** – Reforço de 1 mais tempo de 50' (8.º ano);
- Apoio às disciplinas sujeitas a exame nacional – **OFICINAS DE ESCLARECIMENTO** (10.º ano)
- Apoio às disciplinas sujeitas a **exame nacional** – Reforço de 1 mais tempo de 50' (11.º e 12.º anos);
- Promoção do desenvolvimento e bem-estar das crianças –Projeto **Educação Física e Ciências Experimentais** (1.º Ciclo);
- Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) - Projetos e demais valências para o sucesso educativo
- Dinamização de **Clubes e oficinas**, existindo na escola os seguintes **clubes** com professores disponíveis para a implementação de atividades:
  - Clube de Francês
  - Clube do desporto escolar
  - Clube "Leitur@ção"
  - Clube de Teatro
  - Clube Wikipédia
  - Clube Ciência Viva
  - Clube das artes
- Atribuição de 1 tempo no horário dos alunos (2.º, 3.º ciclos e secundário) para o encontro semanal com o diretor de turma (**Hora DT**).

**Domínio 2.1.2 - reforço dos planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário**

Continuidade da psicóloga afeta ao projeto.

**Domínio 2.1.3 - reforço das equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva**

Reforço do crédito de mais duas horas à equipa EMAEI e nomeação de mais um elemento.

Apresentado em CP de 16/11/2022.

A Diretora.