

Plano de recuperação das aprendizagens 2022-2023

O Plano de recuperação das aprendizagens 2022-2023 compreende as medidas/estratégias a implementar no Agrupamento de Escolas de Muralhas do Minho, Valença, com vista à promoção do sucesso escolar de todos os alunos, à equidade e prevenção do risco de abandono escolar. Ouvido o Conselho Pedagógico, foram propostas estratégias de recuperação e consolidação das aprendizagens por forma a dar resposta às fragilidades identificadas, consentâneas com a promoção do sucesso escolar conforme objetivos enunciados no Projeto Educativo do Agrupamento.

No âmbito do Plano 21|23 Escola+, assente em três eixos de atuação - Eixo 1- Ensinar e Aprender; Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas; Eixo 3 – Conhecer e Avaliar, foram tomadas as opções organizacionais, curriculares e pedagógicas consideradas mais adequadas às necessidades e condições de aprendizagem de todos os alunos. Pretende-se que estas opções promovam práticas pedagógicas mais inclusivas e facilitadoras do trabalho colaborativo no seio da comunidade educativa.

EIXO 1 – “ENSINAR E APRENDER”

Domínio 1.1 – + Leitura e Escrita

Os projetos de leitura em curso no Agrupamento –*10 Minutos a Ler* e *Escola a Ler*–, da responsabilidade de cada conselho de turma, integram o PAA e promovem a requisição pelos alunos de livros para leitura domiciliária. Os professores são convidados a acompanharem as suas turmas à biblioteca, no sentido de selecionarem livros para lerem no âmbito dos diversos projetos.

O projeto [10 Minutos a Ler](#) envolve todas as turmas da escola e o registo de leitura deve ser incluído no sumário da aula.

A ação [Escola a Ler](#) dirige-se ao 2.º ciclo e integra três tipos de atividades: leitura orientada em sala de aula; *Tempo para ler e pensar!* e *Vou levar-te comigo!* Os novos [conjuntos de livros](#) já foram adquiridos.

O projeto [aLer+](#) engloba todas as ações de promoção da leitura no Agrupamento e a colaboração no [jornal escolar](#), que está aberta à comunidade.

O Projeto “[Reforço das competências linguísticas](#)” pretende operacionalizar um programa de reeducação da leitura e da escrita, específico e individualizado (pois cada aluno tem características, capacidades e interesses diversos) com uma equipa que contará com duas docentes de educação especial com formação em PEA, em articulação com as psicólogas do SPO e do PDPSC, para ajudar os alunos a superar as suas dificuldades e elevar as suas competências.

“O projeto de desenvolvimento das competências linguísticas” visa a reeducação da leitura e da escrita para alunos com perturbação da aprendizagem específica, com défice na leitura e na escrita ou comprometimento nestas áreas.

A Implementação do “[Projeto Grandes Leitores](#)” no 1.º Ciclo visa colmatar lacunas ao nível da leitura e da escrita e desenvolver a competência leitora. O Projeto destina-se aos alunos do 2.º ano de escolaridade e será implementado em todos os Estabelecimentos de Ensino.

Domínio 1.2 – + Autonomia Curricular

Promover o sucesso escolar através da (i) coadjuvação, apoios e oficinas de esclarecimento com enfoque para o trabalho colaborativo e o desenvolvimento de condições para o trabalho autónomo; (ii) da gestão curricular e diferenciação pedagógica; (iii) do desenvolvimento das aprendizagens essenciais (AE) necessárias ao desenvolvimento de futuras aprendizagens; (iv) da consolidação de conhecimentos e competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO).

Começar um ciclo destinado ao Pré-Escolar, 1.º, 5.º, 7.º e 10.º ano para (i) promoção de mecanismos de integração dos alunos para o desenvolvimento da sensação de segurança no espaço escolar e para a socialização com os pares:

- Receção aos alunos, no 1.º dia de aulas, pelos professores titulares de turma do 1.º ano e diretores de turma dos 5.º, 7.º e 10.º anos de escolaridade; receção aos alunos e EE do Pré-Escolar e 1.º Ciclo em cada escola; receção aos alunos e EE dos 5.º, 7.º e 10.º anos pelos DT na escola sede.

(ii) Promoção de encontros pedagógicos entre docentes de diferentes níveis de educação/ensino:

- Reunião de Articulação Vertical dos docentes do Pré-escolar e do 1.º ano de escolaridade do 1.º Ciclo para caracterização da turma, identificação/preparação de conteúdos trabalhados/reforço de aprendizagens e aferição das metodologias de trabalho;
- Reunião de Articulação Vertical dos docentes do 1.º ciclo, diretores de turma do 5.º ano e docentes da Educação Especial para caracterização da turma, identificação/preparação de conteúdos trabalhados/reforço de aprendizagens e aferição das metodologias de trabalho;
- Reunião de Articulação dos professores titulares de turma do 1.º Ciclo e professores das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC) para aferição dos procedimentos e metodologias promotoras do sucesso.

Aprender integrando (DAC) no 1.º ciclo para promoção de uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar.

Programa de Mentorias entre pares (6.º e 8.º anos) para aplicação do programa a todos os mentorandos indicados pelos conselhos de docentes/conselhos de turma, a fim de:

- Fomentar e privilegiar dinâmicas de colaboração interpares;
- Estimular o relacionamento interpessoal;
- Garantir a equidade;
- Prevenir o risco de abandono escolar;
- Facilitar a integração social (na escola, no grupo turma, pares, na relação com a comunidade escolar);
- Promover o sucesso educativo;
- Desenvolver competências ao nível do saber ser e saber estar;
- Promover o desenvolvimento de competências pessoais transversais como a atenção ao outro, capacidade de ajuda e de partilha (alunos mentores).

Recuperar com a Matemática através do reforço de mais 1 tempo de 50' à disciplina de matemática (5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade) destinado à recuperação e consolidação das aprendizagens não desenvolvidas.

Atribuição de 1 tempo de 50' à disciplina de matemática no 9.º ano para preparação da prova final de ciclo.

Recuperar com o Português através do reforço de mais 1 tempo de 50' à disciplina de português (5.º, 6.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade) destinado à recuperação e consolidação das aprendizagens não desenvolvidas.

Atribuição de 1 tempo de 50' à disciplina de português no 9.º ano para preparação da prova final de ciclo.

Recuperar experimentando para potenciar o ensino experimental das ciências através da (i) adesão em 2021-2022 à *Rede de Clubes Ciência Viva na Escola*, (ii) desenvolvimento do *Projeto Ciências Experimentais no 1.º Ciclo* para:

- Fomentar o gosto pela Ciência;
- Desenvolver competências científicas;
- Promover o ensino experimental das ciências no 1.º Ciclo;
- Contribuir para a formação geral e científica dos alunos;
- Desenvolver capacidades de observação e análise;
- Fomentar o trabalho de grupo;
- Propiciar o desenvolvimento do raciocínio, do pensamento crítico e da capacidade de resolução de problemas;
- Proporcionar aos alunos experiências diversificadas de aprendizagem;
- Utilizar as Tecnologias da Informação e Comunicação como ferramenta ao serviço da Ciência.

(iii) *Coadjuvação* por um docente da mesma disciplina (Física e Química, Biologia e Geologia) nos anos sujeitos a exame nacional;

(iv) *Implementação de atividades experimentais, laboratoriais e de pesquisa* como uma medida facilitadora das aprendizagens nos diversos anos de escolaridade.

Recuperar com o digital através da oferta no 1.º ciclo de (i) Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), a implementar como inovação nas Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), com vista a desenvolver a literacia digital e a rentabilizar recursos, tornando as aulas mais dinâmicas; (ii) do recurso a diversos equipamentos tecnológicos para facultar aos alunos dos vários níveis e ciclos de ensino ambientes de aprendizagem com metodologias ativas que contribuam, de forma direta, para o desenvolvimento de diversas competências, para recuperação, aquisição e consolidação das aprendizagens; (iii) do recurso ao *Classroom* para potenciar a interação, a comunicação e a aprendizagem em situação de sala de aula virtual, (iv) do apoio individual online disponibilizado pelos docentes das diferentes disciplinas.

Voz dos alunos através da dinamização (i) das assembleias de delegados de turma para auscultar com regularidade os alunos sobre a eficácia das medidas pedagógicas adotadas fomentando a participação construtiva nos processos de recuperação e consolidação; (ii) da associação de estudantes para promover que os alunos participem na vida escolar, debatam os seus interesses e desenvolvam a cooperação e solidariedade entre os estudantes do Agrupamento.

OPE Inclui ("Plano 21|23 Escola+") destinado aos alunos do 3.º ciclo e ensino secundário. Os participantes apresentam propostas que relevem para a Inclusão e Bem-estar, com ações específicas que fomentem a inclusão de todos, mas sobretudo dos alunos mais vulneráveis e mais afetados pela pandemia. Vence a proposta mais votada, constituindo-se como um ato de cidadania.

+Família (i) Reuniões/encontros trimestrais com os pais e encarregados de educação nas escolas do Agrupamento (EB1 e II) para aproximação e auscultação dos pais sobre a eficácia das medidas pedagógicas adotadas, fomentando a participação construtiva nos processos de recuperação e consolidação essencial à construção de um envolvimento parental mais eficaz; (ii) dinamização de atividades com e para os pais e encarregados de educação para aprofundar a ligação do AEMM com a comunidade, especialmente com os pais e Encarregados de Educação e consciencializá-los do seu papel central na vida escolar dos seus educandos.

+Avaliação e diagnóstico através da (i) construção e melhoria dos instrumentos e práticas de avaliação, (ii) definição de critérios de avaliação consentâneos com a aferição e avaliação pedagógica das competências do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as aprendizagens essenciais, (iii) produção de recursos e mecanismos de avaliação com enfoque na coavaliação e desenvolvimento de competências transversais, (iv) reflexão em departamento/grupo disciplinar sobre o processo de ensino aprendizagem, (v) frequência de formação no âmbito do Projeto MAIA.

+Inclusão e Bem-Estar através do Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família/GAAF e EMAEI destinado a todos os alunos do 1.º, 2.º e 3.º Ciclo do ensino básico e ensino secundário: (i) Reuniões de conselho de turma/ano no início do ano letivo; (ii) Coadjuvação em sala de aula para apoio aos alunos identificados e que apresentam mais dificuldades; (iii) Apoio de um docente da Educação Especial, em contexto de sala de aula, aos alunos que usufruem de medidas adicionais, de acordo com as orientações da EMAEI, ouvido o conselho de turma; (iv) Disponibilização de um documento orientador facilitador da identificação das medidas Universais; (v) Participação nas reuniões dos conselhos de diretores de turma para apoio e sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva; (vi) Participação dos alunos em atividades de preparação para a vida ativa (Culinária, robótica, atividades da vida diária e Plano Individual de Transição-PIT); (vii) Atividades de hidroterapia, hipoterapia e musicoterapia para os alunos que usufruem de medidas adicionais; (viii) Apoio individualizado ARA e/ou coadjuvação para os alunos de medidas seletivas; (ix) Formação para docentes no âmbito da diferenciação pedagógica e avaliação das e para as aprendizagens; (x) Sensibilização sobre as problemáticas de maior relevância no Agrupamento para pessoal docente, não docente e alunos.

Recuperar incluindo e inclusão mais apoiada: (i) Apoio tutorial preventivo e temporário como medida pedagógica para os alunos com fragilidades nas aprendizagens; (ii) Apoio tutorial a alunos de medidas seletivas cujo RTP contemple esta medida; (iii) coadjuvação por docente de Educação Especial aos alunos que usufruem de medidas adicionais; (iv) coadjuvação por docente da disciplina a alunos de medidas seletivas; (v) reforço das horas alocadas à coordenação e reforço da equipa permanente da EMAEI (docente do CP).

Plano de desenvolvimento pessoal, social e comunitário (PDSC): (i) prorrogação do contrato com a psicóloga, (ii) trabalho colaborativo da psicóloga com o Serviço de Psicologia e Orientação, com o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família, com a equipa de Educação Especial e a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.

Desporto Escolar – Comunidades e Desporto Escolar sobre rodas: (i) modalidades desenvolvidas no âmbito do DE, (ii) Projeto de coadjuvação na disciplina de Educação Física no 1.º Ciclo para a promoção do desenvolvimento e bem estar dos alunos, (iii) alargamento das atividades desportivas à comunidade.

Constituição de uma **Comissão de indisciplina**: constituição de uma comissão para a gestão da indisciplina e promoção do bem-estar e segurança no Agrupamento intervindo em permanência, quer ao nível da tramitação dos processos, quer ao nível da mediação de conflitos. Tendo em conta o contexto socioeducativo que caracteriza a população escolar: multicultural, este trabalho foi reforçado com a apresentação do **Plano de Melhoria da Convivência Escolar 21.23**, que reúne um conjunto de atividades a implementar para a sensibilização e prevenção da indisciplina e situações de violência em contexto escolar.

PLNM atendendo ao número de alunos, este ano foram constituídas duas turmas às quais foi afeto um docente para lecionar a disciplina PLNM em substituição da disciplina de Português. Foi igualmente canalizado um recurso humano a fim de prestar apoio nesta área a um aluno matriculado no ensino profissional.

Aos alunos de PLNM do 1.º ciclo é dado um reforço ao nível do apoio educativo, considerando a impossibilidade de constituir turma.

| |
|--|
| Domínio 2.1.1 – Reforço extraordinário de docentes |
|--|

Tendo por base o Despacho Normativo 10-B/2018, de 6 de julho, e considerando:

- O número de alunos a frequentar o Agrupamento: 1605;
- O número de turmas do ensino diurno: 86;
- Os níveis de ensino existentes: do Pré-Escolar ao Ensino Secundário, Cursos Profissionais e o funcionamento de um Centro Qualifica;
- A existência de uma oferta educativa diversificada: Ensino Regular, Artístico-Especializado e Profissional;
- O contexto socioeducativo que caracteriza a população escolar: multicultural.

Foi opção privilegiar uma atuação preventiva, antecipando fatores de insucesso e abandono escolar, a implementação de medidas de uma educação inclusiva, de modo a responder às potencialidades, expectativas e necessidades de cada aluno e a promoção do acompanhamento próximo dos alunos que em cada turma manifestem dificuldades de integração, de relacionamento e de aprendizagem.

Deste modo, e sem prejuízo de outras medidas que, com o mesmo propósito, venham a ser consideradas relevantes, a ação do Agrupamento contempla um conjunto de atividades e projetos transversais e específicos distribuídos pelos 3 eixos do Plano 21|23 Escola+, com enfoque na **Promoção do sucesso escolar** através da identificação no departamento curricular/grupo disciplinar ou pelo professor titular/conselho de turma das aprendizagens não concretizadas que possam vir a impedir o aluno de progredir.

Para garantir a recuperação das aprendizagens em todos os anos de escolaridade foram, **em síntese**, adotadas as seguintes respostas educativas:

- Promoção do trabalho colaborativo - **Coadjuvações** (para os casos identificados);
- Atribuição de **apoios** educativos no 1.º Ciclo;
- Serviço de Bibliomóvel que passa quinzenalmente pelos Estabelecimentos de Ensino do 1.º ciclo para os alunos requisitarem livros.
- Coadjuvação no 1.º ciclo: os professores que lecionam os 3.º anos e os 4.º anos fazem coadjuvação de 2 horas semanais nas turmas da mesma escola;
- Apoio Individual a alunos com dificuldades de aprendizagem e com Medidas Seletivas ou Medidas Adicionais pelos professores e educadoras com dispensa total da componente letiva.
- Projeto Ciências Experimentais no 1.º Ciclo;
- Recuperar c/ **Português** – Reforço de 1 mais tempo de 50' (2.º e 3.º Ciclo);

- Recuperar c/ **Matemática** – Reforço de 1 mais tempo de 50' (2.º e 3.º Ciclo);
- Reforço do **INGLÊS** – Reforço de 1 mais tempo de 50' (8.º ano);
- Apoio às disciplinas sujeitas a exame nacional – **OFICINAS DE ESCLARECIMENTO** (10.º ano)
- Apoio às disciplinas sujeitas a **exame nacional** – Reforço de 1 mais tempo de 50' (11.º e 12.º anos);
- Promoção do desenvolvimento e bem-estar das crianças –Projeto **Educação Física e Ciências Experimentais** (1.º Ciclo);
- Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA) - Projetos e demais valências para o sucesso educativo
- Dinamização de **Clubes e oficinas**, existindo na escola os seguintes **clubes** com professores disponíveis para a implementação de atividades:
 - Clube de Francês
 - Clube do desporto escolar
 - Clube “Leitur@ção”
 - Clube de Teatro
 - Clube Wikipédia
 - Clube Ciência Viva
 - Clube das artes
- Atribuição de 1 tempo no horário dos alunos (2.º, 3.º ciclos e secundário) para o encontro semanal com o diretor de turma (**Hora DT**).

Domínio 2.1.2 - reforço dos planos de desenvolvimento pessoal, social e comunitário

Continuidade da psicóloga afeta ao projeto.

Domínio 2.1.3 - reforço das equipas multidisciplinares de apoio à educação inclusiva

Reforço do crédito de mais duas horas à equipa EMAEI e nomeação de mais um elemento.

Apresentado em CP de 16/11/2022.

A Diretora.